

# *Grupa IV*



*wychowawcy:*

*mgr Paulina Mokrosińska  
mgr Natalia Becu-Stasiak*

Środa  
10.06.2020 r.

**Temat dnia: Na placu zabaw.**



# Wyzwania na dziś:

- Gimnastyka** – ćwiczenia poranne.
- Aktywność językowa** – *Zabawy na podwórku.*
- Aktywność matematyczna** – Figury geometryczne.
- Język angielski** – *I have a pet.*
- Higiena** – *6 skoków do naprawdę czystych rąk.*



# Gimnastyka

## ➤ **Zabawa orientacyjno-porządkowa *Dzieci czy zabawki?***

Dziecko swobodnie porusza się po pokoju. Gdy usłyszy hasło: *Zabawki*, zatrzymuje się i naśladuje sposób poruszania się dowolnej zabawki (lalki, misia, pajacyka...).

Na hasło *Dzieci* – ponownie swobodnie porusza się po sali.

## ➤ **Ćwiczenia mięśni nóg i brzucha – *Jazda na rowerze.***

Dziecko, w leżeniu na plecach, naśladuje jazdę na rowerze. Ręce trzyma w taki sposób, jakby chwyciło kierownicę.



➤ **Ćwiczenia szyi – *Tak czy nie?***

Dziecko w siadzie skrzyżnym, odwrócone przodem, w stronę rodzica, reaguje odpowiednim ruchem głowy na pytania rodzica, np.:

- *Czy dzisiaj jest poniedziałek?*

- *Czy teraz jest czerwiec?*

- *Czy pada deszcz?*

- *Czy jest noc?*

- *Czy zbliżają się wakacje?*



➤ **Zabawa z elementem skoku – *Duże piłki i małe piłki.***

Rodzic cicho uderza w bębenek (lub inny instrument), a dziecko – *piłka* – lekko podskakuje po pokoju na palcach. Gdy uderza w bębenek głośniej i wolniej – *piłka* wyskakuje wysoko w górę.

➤ **Ćwiczenia oddechowe – *Nadmuchujemy gumowe piłki.***

Dziecko przykłada do ust dłonie zwinięte w piąstki. Wykonuje wdech i długi wydech ustami, naśladując nadmuchiwanie piłki.

Na koniec wykonajcie poranną gimnastykę z zabawą

*Głowa, ramiona, kolana pięty,*

ale... w języku angielskim 😊

Pamiętajcie jak zatańczymy do piosenki?

<https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg>



**SUPER  
SIMPLE**



# Aktywność językowa

## *Zabawy na podwórku*

**Przeczytajcie opowiadanie S. Karaszewskiego**

*Zabawy na podwórku* (opowiadanie w załączeniu).

**Rozmowa na temat opowiadania.**

- Co się stało z zaniedbanym ogrodem?
- Jak wyglądał plac po przeróbce?
- Czego nie wolno było na placu? Gdzie to było zapisane?

W jaki sposób?

- Kto pilnował porządku?



## **Rozmowa na temat placu przedszkolnego.**

- Co byłoby potrzebne na naszym placu przedszkolnym?
- Czy przydałby się regulamin?



## **Planowanie znaków mówiących o tym, co można robić, a czego nie można na placu przedszkolnym, np.:**

- przekreślony obrazek psa – nie wprowadzamy psów na plac
- przekreślona złamana gałązka – nie niszczymy roślin
- dwoje dzieci uśmiechniętych – młodsze i starsze – bawimy się wspólnie z młodszymi.

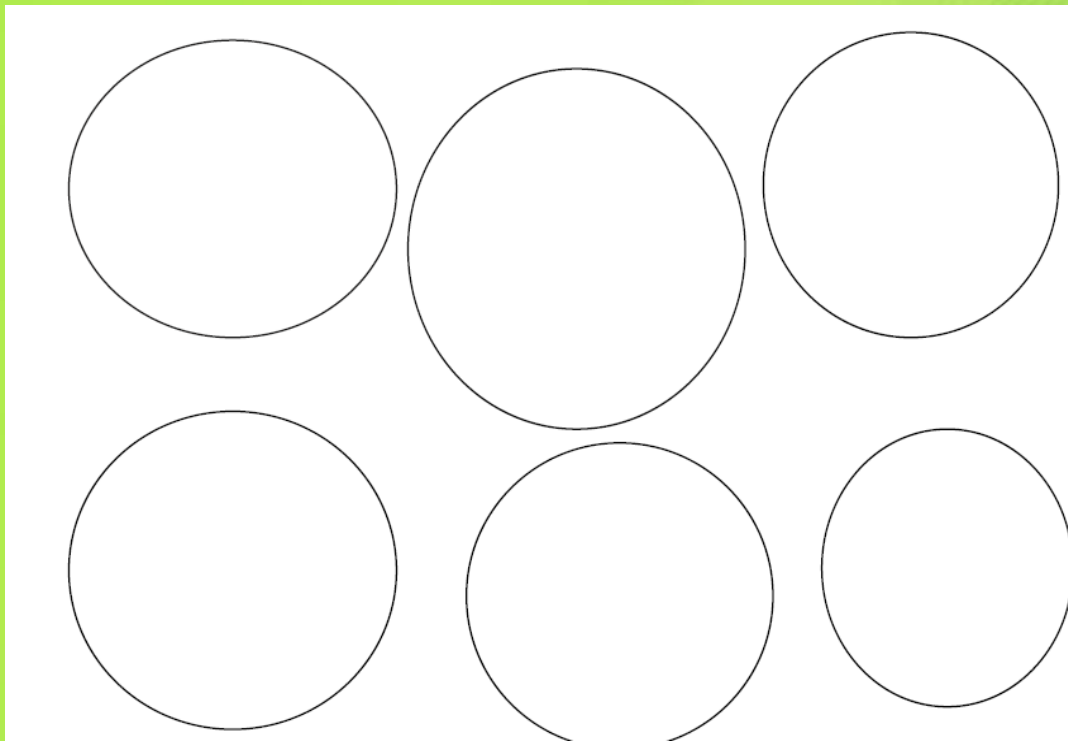


## **Rysowanie znaków na bazie kół.**

Dziecko dostaje kartę z rysunkami kół (karta pracy w załączeniu), wycina koła i rysuje swoje wymyślone znaki).

## **Wspólne oglądanie zaprojektowanych znaków.**

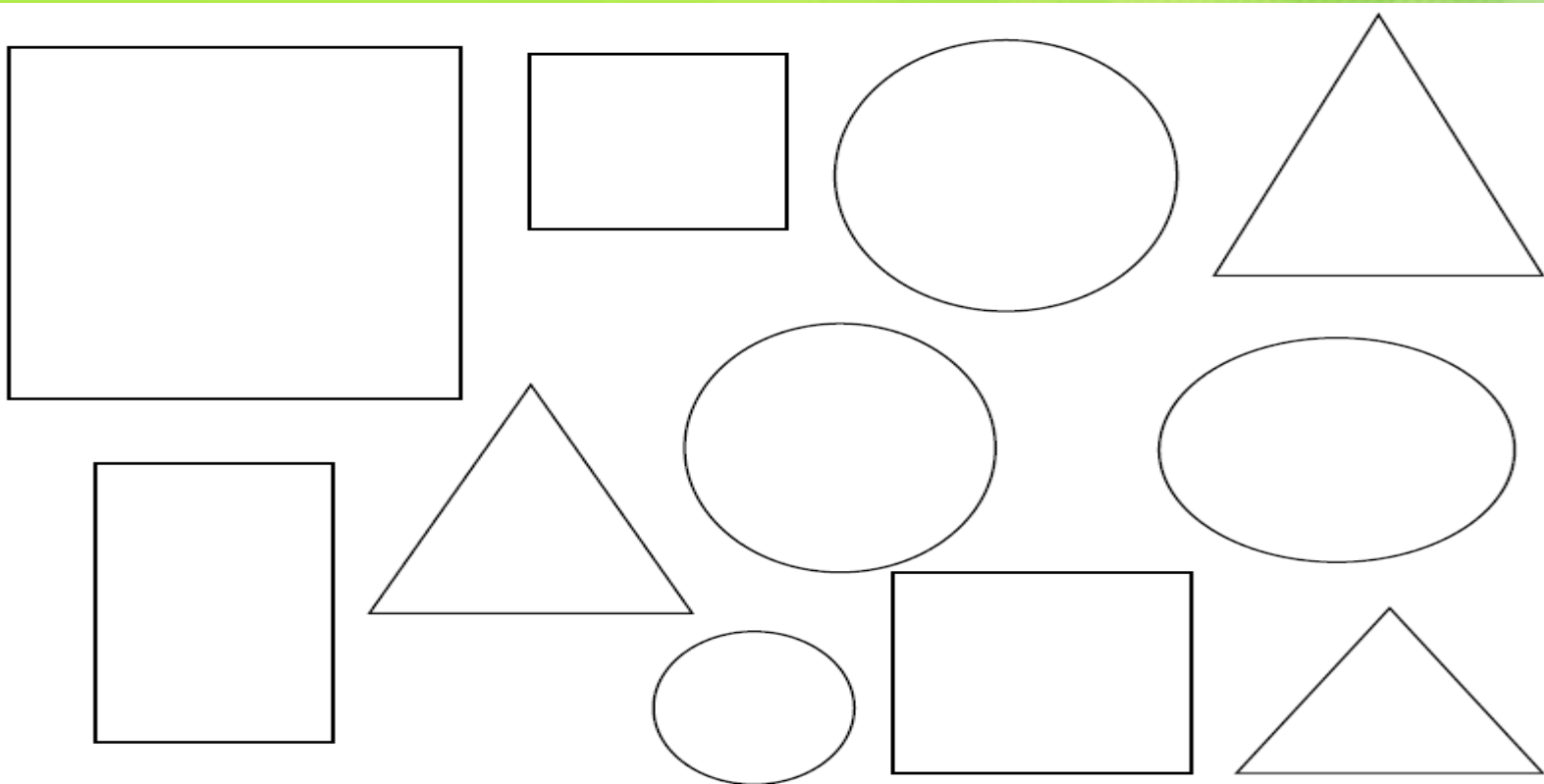
wypowiedzi dziecka na temat tego, co one oznaczają.



# Aktywność matematyczna

## *Figury geometryczne*

Na początek pokolorujcie i wytnijcie figury geometryczne (karta pracy w załączeniu).



## ***Zabawa O jakiej figurze mówię?***

**Potrzebne będą:** wycięte i pokolorowane wcześniej figury geometryczne.

Dziecko opisuje słowami dowolną, poznaną figurę, bez używania jej nazwy.

Zadaniem rodzica jest odgadnięcie nazwy figury i wskazanie jej na obrazku. Później następuje zamiana ról 😊

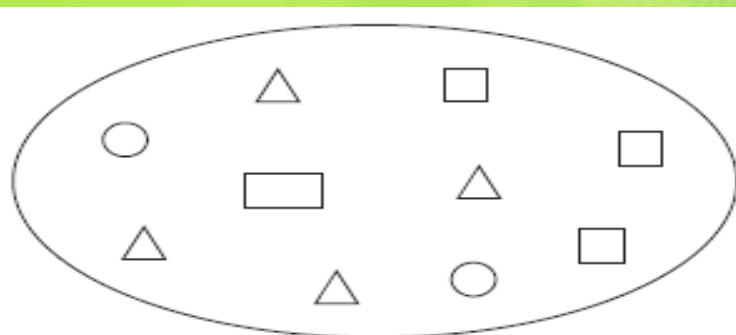


## Przeliczanie figur znajdujących się w pętlach.

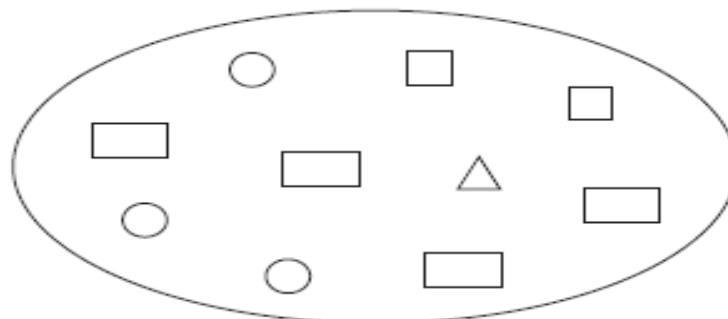
Rodzic umieszcza w dwóch pętlach (można stworzyć pętle z krótkich sznureczków etc.) po 10 figur – w tym trójkąty, prostokąty, koła i kwadraty.

- Dziecko liczy figury. Porównuje ich liczbę w obu pętlach.
- Dziecko liczy poszczególne figury w każdej pętli

i układają działanie, np.:



$$4 + 2 + 1 + 3 = 10$$

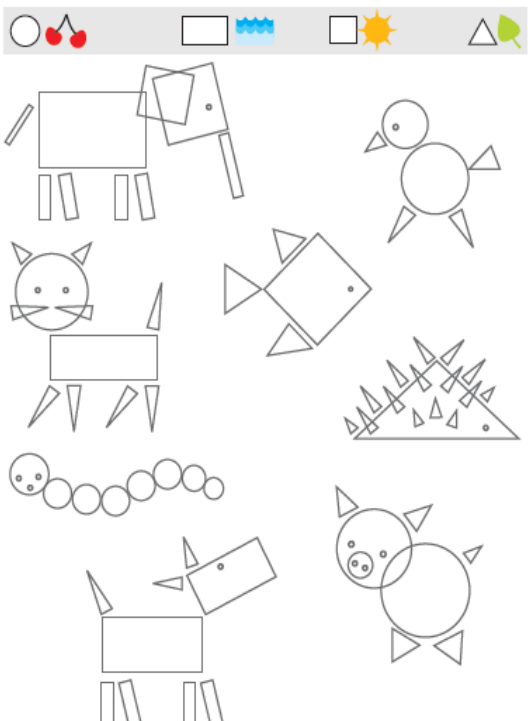


$$1 + 3 + 4 + 2 = 10$$

# Karty pracy

Wykonajcie kartę pracy ze strony 58 i 59  
(Karta pracy cz. 4)

● Pokoloruj rysunki składające się z figur według podanego kodu.



The coloring page features a legend at the top with five items: a circle with two cherries, a rectangle with wavy lines, a square with a sun, a triangle with a leaf, and a circle with a leaf. Below the legend are several line drawings of animals: a dog, a bird, a cat, a fish, a bear, a caterpillar, a rabbit, and a pig. Each drawing is composed of simple geometric shapes like rectangles, circles, and triangles.

● Policz rysunki, na których są dzieci zwrócone w lewą stronę. Potem policz rysunki, na których są dzieci zwrócone w prawą stronę. Połącz rysunki dzieci z ich cieniami.



The activity page shows two rows of children. The top row has five children in various poses, some facing left and some facing right. The bottom row has ten blue silhouettes of children in various poses, corresponding to the children above. The task is to count the children facing left and right, and then connect each child to their matching shadow.

# Język angielski

Pamiętacie nazwy poznanych już zwierzątek?

Zaśpiewajcie o nich piosenkę.

<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>



# Higiena

*6 skoków do naprawdę czystych rąk!*



**Życzymy udanego długiego  
weekendu! 😊**

