

Grupa IV



wychowawcy:

*mgr Paulina Mokrosińska
mgr Natalia Becu-Stasiak*

Wtorek
09.06.2020 r.

Temat dnia: Marzenia dzieci.



Wyzwania na dziś:

- Gimnastyka** – ćwiczenia poranne.
- Aktywność językowa** – *O czym marzę?*
- Aktywność matematyczna** – Plan podwórka.
- Aktywność poznawcza** – zabawy i ćwiczenia.
- Język angielski** – *I have a pet.*
- Higiena** – *Wash your hands with Baby Shark!*



Gimnastyka

➤ **Zabawa orientacyjno-porządkowa *Dzieci czy zabawki?***

Dziecko swobodnie porusza się po pokoju. Gdy usłyszy hasło: *Zabawki*, zatrzymuje się i naśladuje sposób poruszania się dowolnej zabawki (lalki, misia, pajacyka...).

Na hasło *Dzieci* – ponownie swobodnie porusza się po sali.

➤ **Ćwiczenia mięśni nóg i brzucha – *Jazda na rowerze.***

Dziecko, w leżeniu na plecach, naśladuje jazdę na rowerze. Ręce trzyma w taki sposób, jakby chwyciło kierownicę.



➤ **Ćwiczenia szyi – *Tak czy nie?***

Dziecko w siadzie skrzyżnym, odwrócone przodem, w stronę rodzica, reaguje odpowiednim ruchem głowy na pytania rodzica, np.:

- *Czy dzisiaj jest poniedziałek?*

- *Czy teraz jest czerwiec?*

- *Czy pada deszcz?*

- *Czy jest noc?*

- *Czy zbliżają się wakacje?*



➤ **Zabawa z elementem skoku – *Duże piłki i małe piłki.***

Rodzic cicho uderza w bębenek (lub inny instrument), a dziecko – *piłka* – lekko podskakuje po pokoju na palcach. Gdy uderza w bębenek głośniej i wolniej – *piłka* wyskakuje wysoko w górę.

➤ **Ćwiczenia oddechowe – *Nadmuchujemy gumowe piłki.***

Dziecko przykłada do ust dłonie zwinięte w piąstki. Wykonuje wdech i długi wydech ustami, naśladując nadmuchiwanie piłki.

Aktywność językowa

O czym marzę?

Marzenia dzieci – ćwiczenia w mówieniu



1. Wyjaśnienie znaczenia słowa *marzenie*.

- Co to znaczy, że marzymy o czymś?
- Co to jest marzenie?

2. Zabawa *O czym marzę?*

Dzieci wraz z rodzicem siedzą w kole, podają sobie kolejno dowolną maskotkę i kończą zdanie: *Moim marzeniem jest...*

Marzenia K. J. Węgrzyna.

Słuchanie wiersza K. J. Węgrzyna *Marzenia* (wiersz na kolejnej stronie).

Rozmowa na temat wiersza.

- O czym marzy chłopiec z wiersza?
- Co według taty chłopca jest najważniejsze?
- Omówienie obrazków przedstawiających to, o czym marzyły dzieci.



- Posłuchaj wiersza. Obejrzyj obrazki. Powiedz, o czym marzyły dzieci.

Marzę o wielkiej, długiej podróży,
kiedy dorosnę i będę duży.
Może być pieszo albo rowerem,
byle daleko – w nieznanym terenie!

Znam wprawdzie zwierząt dzikich dość dużo
i świat obszedłem nieraz wokoło,
ale... to była – podróż po mapie!
A te zwierzęta – widziałem w zoo.

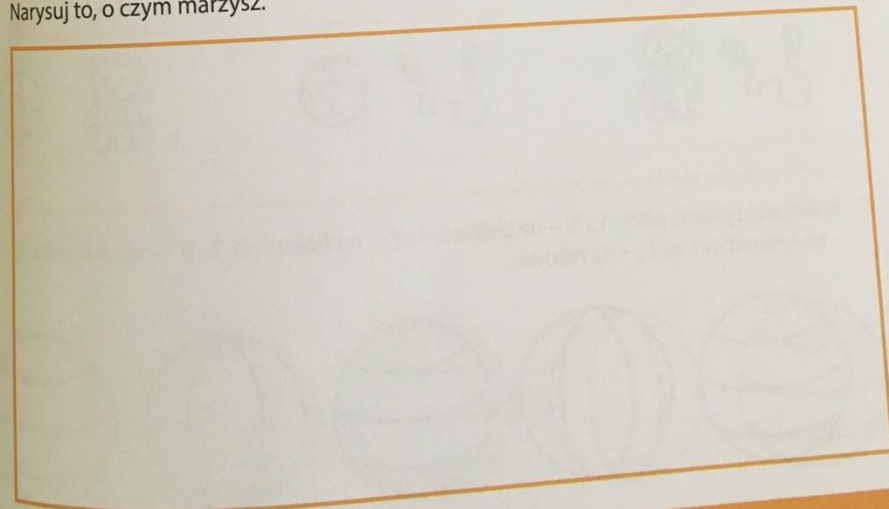


Lecz tato mówi, że najważniejsze
bywają w życiu przecież marzenia.
Bo jeśli marzyć nie umiesz wcale,
nie będziesz dążyć do ich spełnienia!

K. J. Węgrzyn *Marzenia*



- Narysuj to, o czym marzysz.



- Układanie zdań na temat obrazków, liczenie w nich słów, np.:

Adam dostał nowy rower. (4)

Gabrysia widziała w Egipcie piramidy. (5)

Kuba pierwszy raz leciał samolotem. (5)

Bartek wędrował z rodzicami po górach. (6)

Amelka nareszcie miała przyjaciół! (4)

Emilka dostała od wujka kawie. (5)

Antek jeździ z rodzicami na wycieczki rowerowe. (7)



- Dzielenie na głoski słów: *samolot, rower, lody, kask, plecak, pole, las...* (związanych z obrazkami).
- Nauka fragmentu wiersza metodą ze słuchu.

(...) najważniejsze

bywają w życiu przecież marzenia.

Bo jeśli marzyć nie umiesz wcale,

nie będziesz dążyć do ich spełnienia!

- Rysowanie na kartce tego, o czym marzy dziecko.



Aktywność matematyczna

Plan podwórka

Do dzisiejszego zadania potrzebne Wam będą:

- ✓ kartka z bloku (czarno-biała lub w kolorze)
- ✓ wycięte kolorowe figury (małe i duże prostokąty, trójkąty i koła).

1. Wypowiedzi dziecka na temat: *Co chciałbyś mieć na podwórku?*

Rodzic na koniec dokonuje podsumowania, wymieniając to wszystko, co dziecko chciałoby mieć na podwórku.



2. Rodzic objaśnia dziecku wszystkie oznaczenia, np.

koła to drzewa, duży prostokąt to piaskownica, małe prostokąty – ławki, trójkąty to huśtawki etc.

3. Zabawa ruchowo-naśladowcza

Zabawy na podwórku.

Dziecko naśladuje różne zabawy na podwórku np. jazda na rowerze, zabawy w piasku, bieganie, gra w piłkę...



3. Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.

Dziecko wykonuje pracę – tworzy własny plan podwórka przyklejając odpowiednie figury w wybrane przez siebie miejsca na kartce.

Następnie tworzy legendę: przykleja (na dolnej części kartki) po jednej figurze z każdej kategorii

i rysuje lub pisze, czego ona dotyczy (np. obok koła rysuje drzewo).

4. Wykonanie pracy przez dziecko.

5. Przedstawienie przez dziecko swojego planu podwórka.

6. Porządkowanie miejsc pracy.

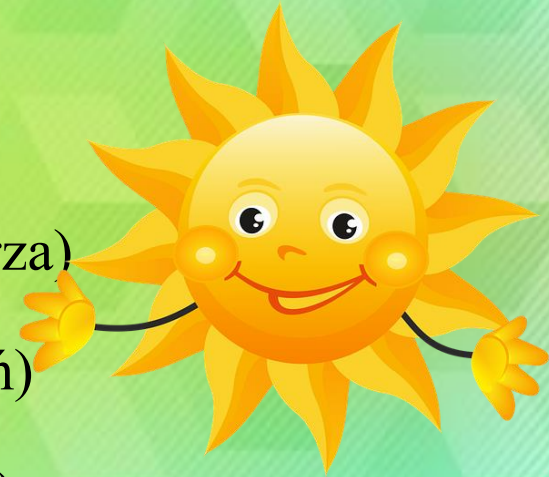


Aktywność poznawcza

Zabawa rozwijająca umiejętność kojarzenia – *To znak...*

Rodzic rozpoczyna zdania, a dziecko kończy je, podając swoje propozycje,
np.:

- *Kiedy słońce zachodzi, to znak, że zbliża się noc.*
- *Kiedy niebo się chmurzy... (to znak, że zbliża się burza)*
- *Kiedy liście spadają z drzew... (to znak, że jest jesień)*
- *Kiedy śnieg topnieje... (to znak, że zbliża się wiosna)*
- *Kiedy świeci słońce i pada deszcz... (to znak, że będzie tęcza)*
- *Kiedy rozpoczyna się lato... (to znak, że będą wakacje).*



Karta pracy, cz. 4, s. 56-57

Przeczytajcie wraz z rodzicami wiersz A. Widzowskiej pt. *Dzieci na Ziemi*.

Co możecie powiedzieć o dzieciach w wierszu? Pokolorujcie rysunki.

● Posłuchaj wiersza A. Widzowskiej *Dzieci na Ziemi*. Opowiedz o dzieciach. Pokoloruj rysunki.

Na kuli ziemskiej bawią się dzieci,
cieplutkie słońko dla nich wciąż świeci,
a księżyc mruga oczkiem na niebie
do wszystkich dzieci, również do ciebie.

Zulu z Afryki chodzi po drzewach,
a Chinka Inka jak ptaszek śpiewa.
Eskimosu Bubu gra w piłkę z foką,
na słoniu jeździ Hindus Namoko.



Dzieci się różnią kolorem skóry,
jednak są dumne ze swej kultury.
I choć w dziwacznych mówią językach,
pragną się bawić, tańczyć i brykać!

Inka i Zulu, Bubu, Namoko
chcą być kochane, śmiać się szeroko,
jeść smakołyki, dbać o zwierzęta,
a zamiast wojen mieć tylko święta!
– Niech wam się spełnią wszystkie marzenia –
tak, robiąc obrót, powiada Ziemia.



Język angielski

Zapoznanie ze słownictwem:

bird, fish, lion



bird



fish



lion

A teraz pomyślmy...

- ... czy każdego z poznanych dzisiaj zwierzątek możemy nazwać *pet*? Jeśli nie, dlaczego?
- Jakie powinno być zwierzątko, aby mogło nazywać się: *pet*?

Na koniec pokolorujcie wybrane zwierzątko
(kolorowanka w załączeniu).

Podajcie nazwę zwierzątka oraz użytych przez Was kolorów 😊



Higiena

Wash your hands with Baby Shark!

Posłuchajcie piosenki o myciu rąk z *Baby Shark*.

Jeśli chcecie, nauczcie się jej z dziećmi 😊

<https://www.youtube.com/watch?v=L89nN03pBzI>



Wash your hands,



Powodzenia! ☺

