

Grupa IV

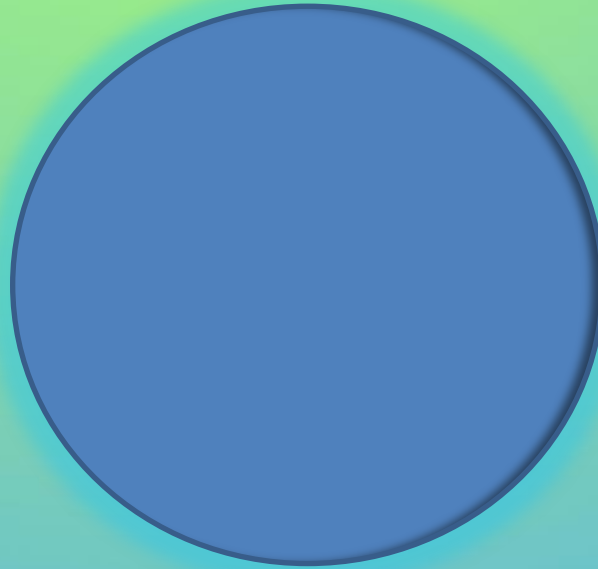


wychowawcy:

*mgr Paulina Mokrosińska
mgr Natalia Becu-Stasiak*

Czwartek
03.06.2020 r.

Temat dnia: Kule i koła.



Wyzwania na dziś:

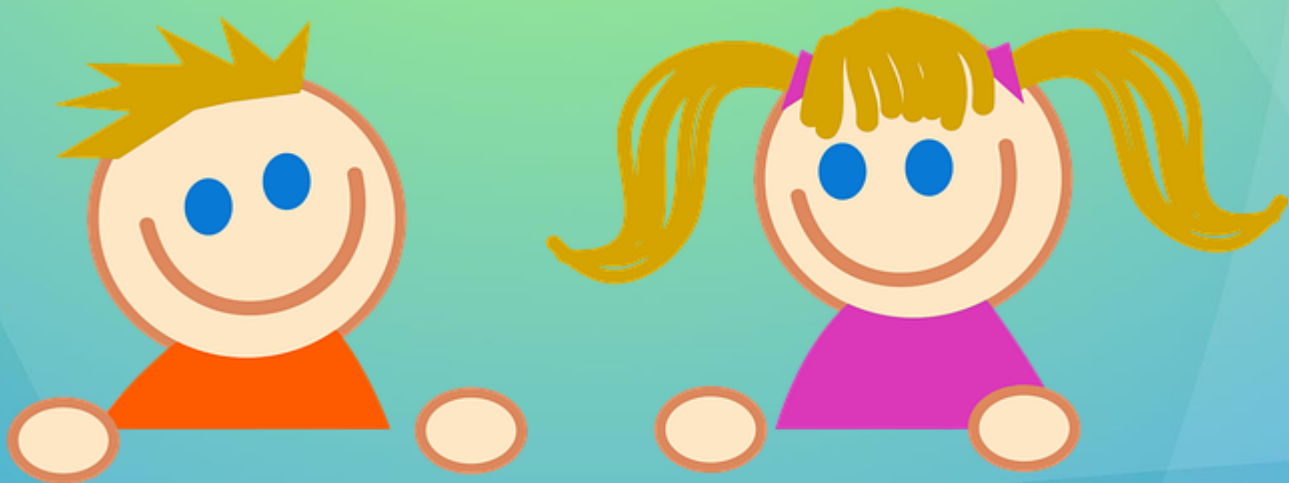
- Gimnastyka** – ćwiczenia poranne.
- Aktywność językowa** – *Kolorowe koła.*
- Aktywność matematyczna** – kule i koła.
- Aktywność muzyczna** – *Program Pana Arka.*
- Język angielski** – *My Teddy Bear.*



Gimnastyka

Pora na ćwiczenia rytmiczne –
rytmiczną rozgrzewkę w podskokach!

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>



Aktywność językowa

Kolorowe koła

Kolorowe koła M. Terlikowska

Spójrzcie uważnie dokoła,

wszędzie są kule i koła.

Kół co niemiara, kul co niemiara.

Jest koło! Tarcza zegara.

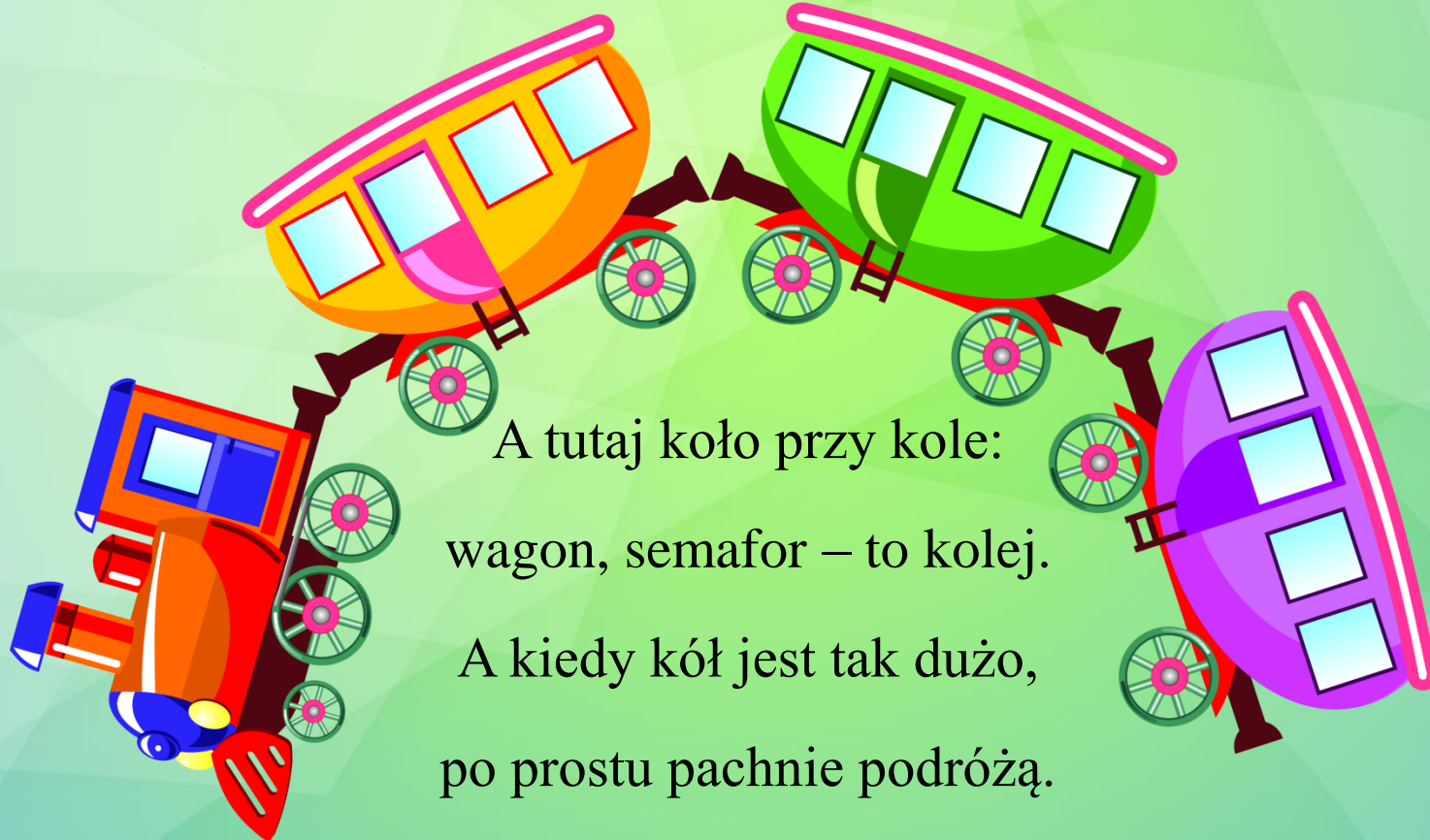
Wesoło koła turkocą

pod starodawną karocą.

Na drogach świecą się jasno,

błysną i gasną, błysną i gasną.





A tutaj koło przy kole:
wagon, semafor – to kolej.
A kiedy kół jest tak dużo,
po prostu pachnie podróżą.

Kulę każdy nadmucha –
od babci do malucha.
Zrobimy z mydła pianę
i będą bańki mydlane.

Ojej, przepraszam, omyłka.
To już nie bańka – to piłka.
Tu mamy kulę armatnią,
niemodną wprowadzie ostatnio.
Sypią się kule, kuleczki,
wiśnie, a może porzeczki.
Nitka, na nitce kulki.
Czyje korale? – Urszulki.
Balon
to kula z gondolą.
Lećmy!



Państwo pozwolą.

W balonie było przyjemnie,
lecz pora wracać na Ziemię.

Noc właśnie Ziemię otula.

A Ziemia – to co?

Też kula. (...)





✓ **Wyjaśnijcie znaczenie słów:**

gondola, semafor, staroświecka.

✓ **Rozmowa na temat wiersza.**

○ Jakie przedmioty w kształcie **koła** zostały wymienione w wierszu?

○ Jakie przedmioty w kształcie **kuli** zostały wymienione w wierszu?

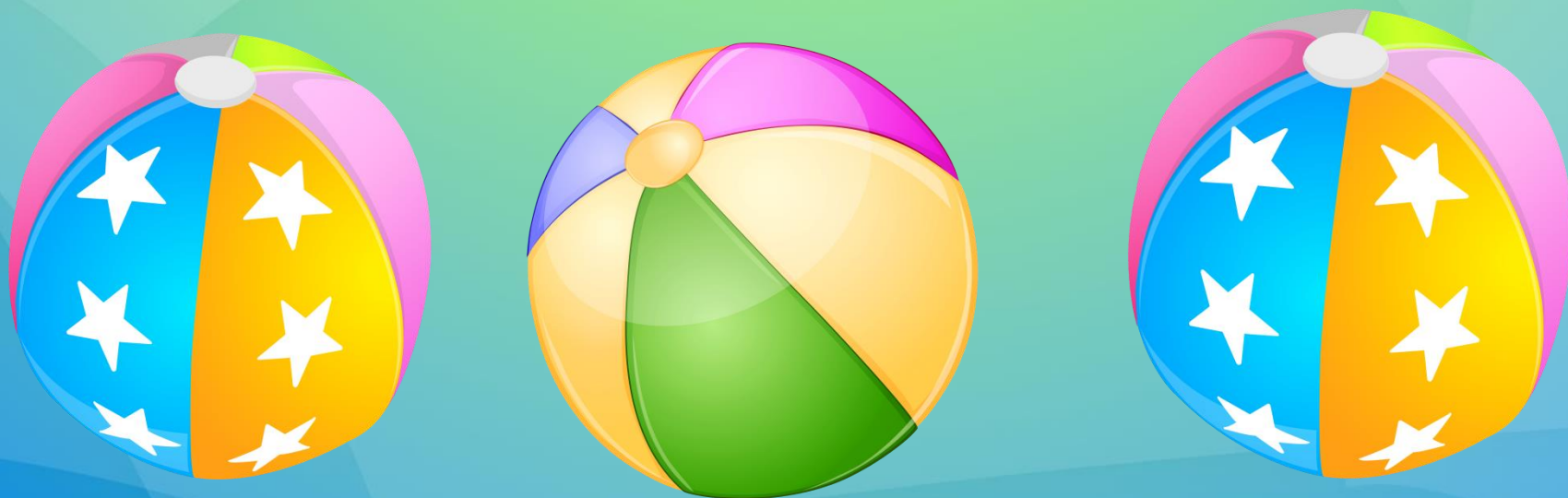
Aktywność matematyczna

kule i koła.

Do tego ćwiczenia potrzebne będą różne przedmioty

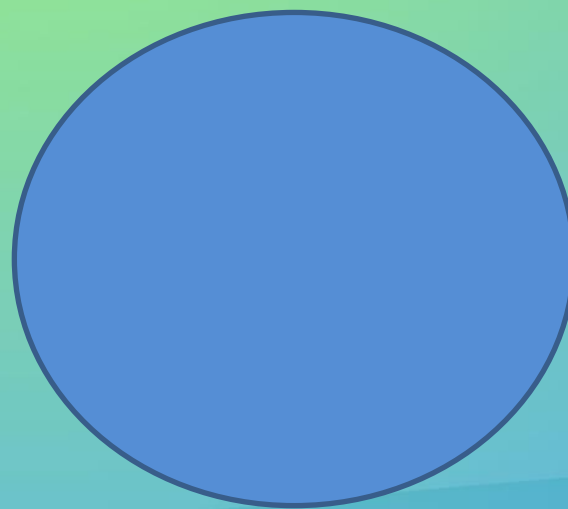
w kształcie koła i kuli

(np. plastikowy talerz, koło od samochodzika, kolorowy krążek, taca, różnej wielkości piłki, pomarańcza, koraliki).



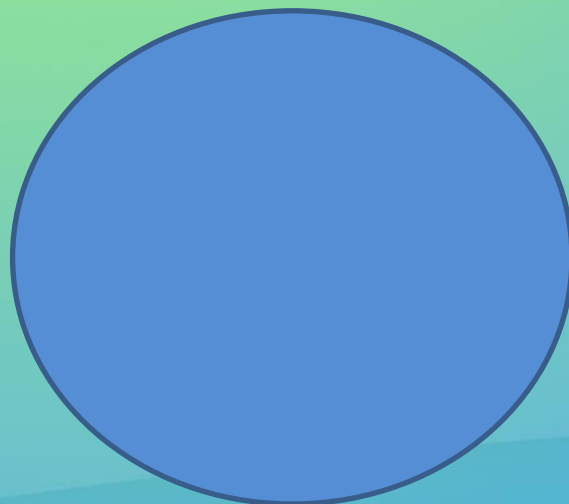
Określanie różnic między kołem a kulą.

Rodzic daje dziecku kartonowe koło i piłeczkę. Dziecko bierze między dłonie kartonowe koło. Powinien dojść do wniosku, że koło jest płaskie, prawie go nie czuje między dłońmi. Potem bierze piłeczkę. Tu odczucia są inne: piłeczka zajmuje już trochę miejsca (przestrzeni), nie jest płaska jak koło.



Potem dziecko rzuca kartonowe koło na podłogę. Ono upada i leży. Następnie rzuca piłkę w kształcie kuli. Ona – jak większość kul – odbija się i turla.

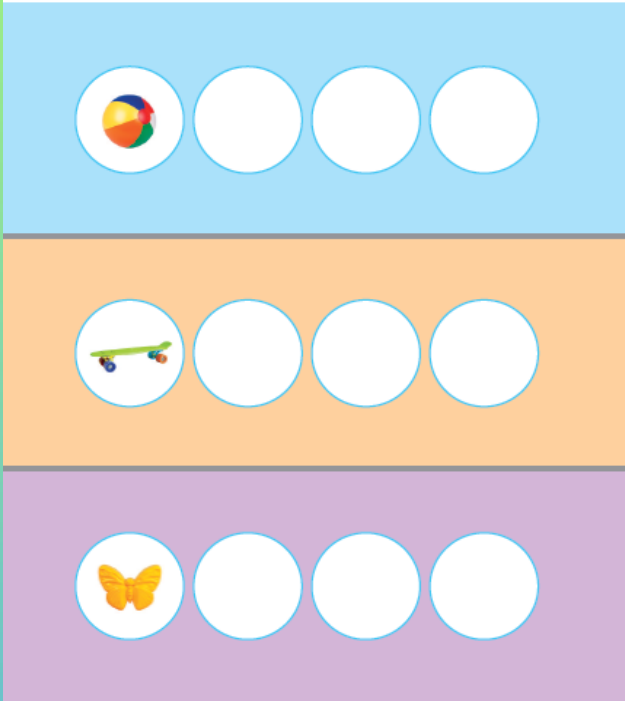
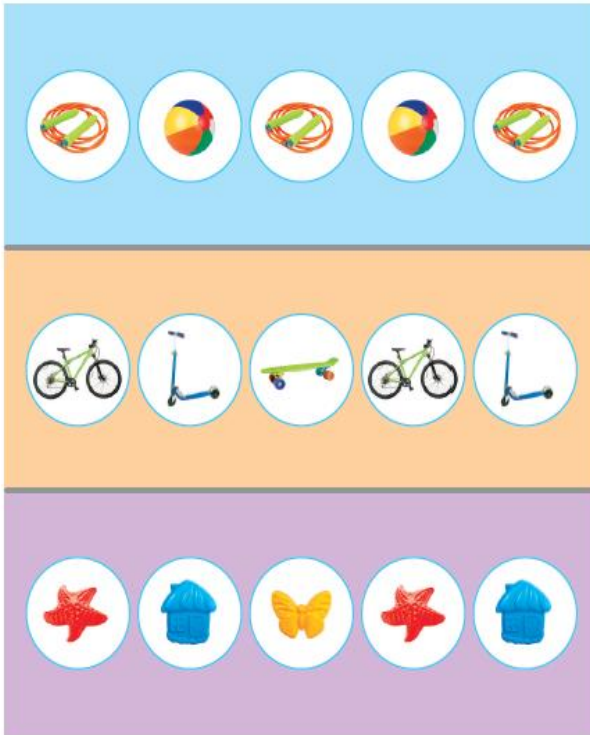
Następnie rodzic rozcina koło. Ma dwie płaskie połówki koła. Kroi pomarańczę na plasterki, otrzymuje kawałki w kształcie koła. (Rodzic wyjaśnia, że środek każdej kuli ma kształt koła).



Karta pracy

Wykonajcie kartę pracy ze strony **62** i **63**
(Karta pracy cz. 4, s. 62-63)

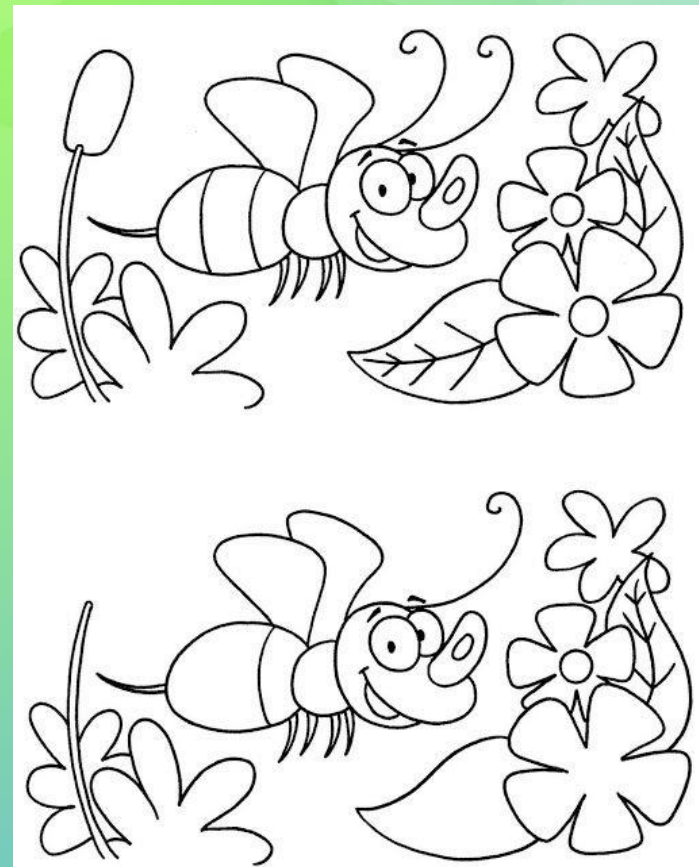
● Nazwij przedmioty, które są na zdjęciach. Odszukaj w naklejkach odpowiednie zdjęcia.
Naklej je według wzoru (rytmu).



Ponadto, w załączeniu znajdziecie następujące karty pracy:



Rysuj po śladzie. Pokoloruj obrazek.



Znajdź 5 różnic. Pokoloruj obrazek.

Aktywność muzyczna

Program Pana Arka

Dziś zapraszamy do zabawy z Panem Arkiem! 😊

[https://www.youtube.com/watch?v=kGj4Y5cMKE
M&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=kGj4Y5cMKE&feature=youtu.be)



Język angielski

My Teddy Bear

Do dzisiejszego zadania potrzebne będą:
kredki, ołówek i kartka (kolorowa lub biała).

Narysujmy dziś swojego Teddy Bear 😊

https://www.youtube.com/watch?v=Jtv-rOIFNAs&feature=emb_logo



Good luck!

