



Maj, tydzień IV: Wrażenia i uczucia

Dzień I. Poniedziałek, 18.05

Temat dnia: Uczymy się wyrażać
emocje

Prezentacja dla grupy IV

p. Paulina i p. Natalia

Drodzy Rodzice, drogie Dzieci

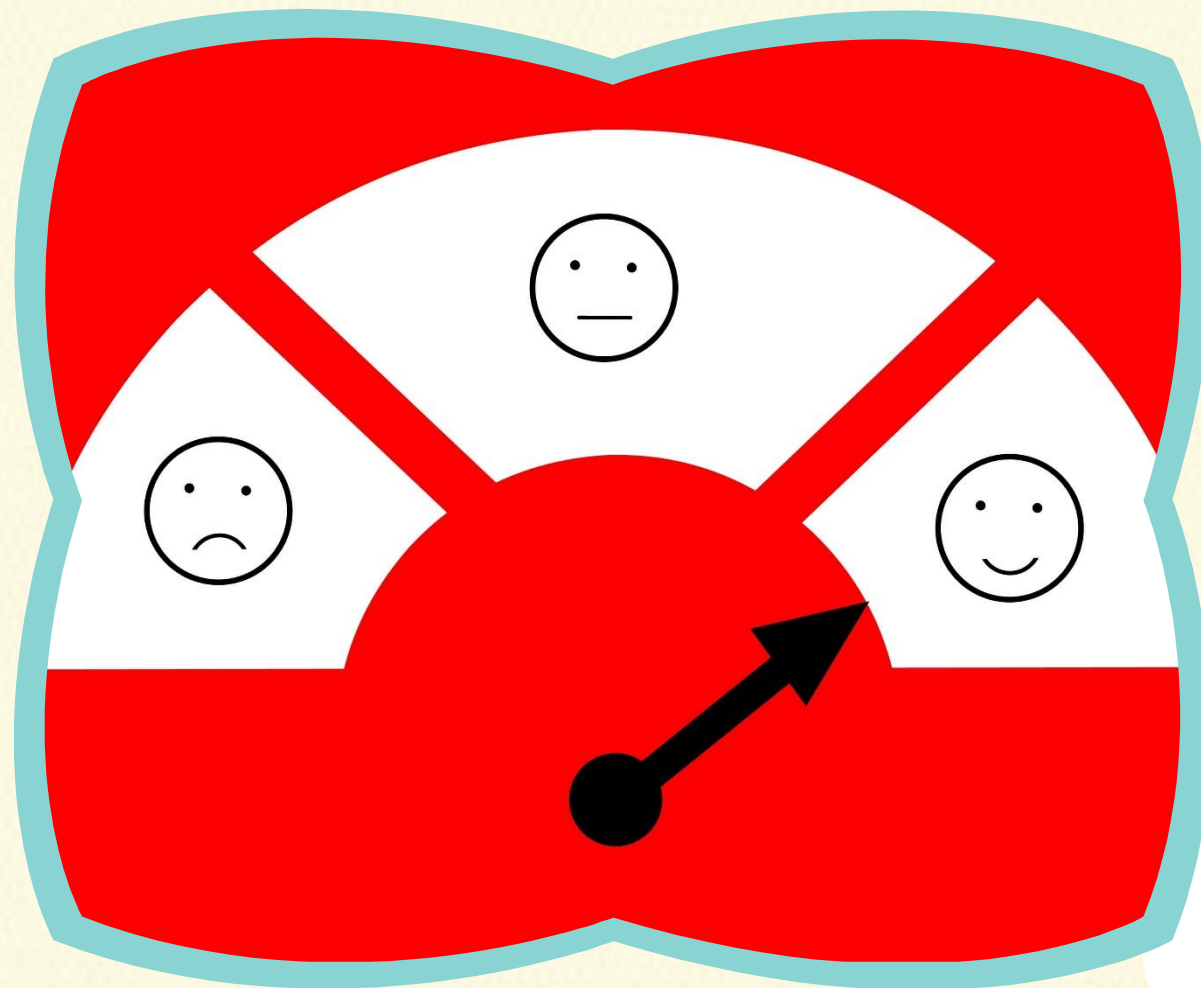
W tym tygodniu omówimy nieco emocje. Tradycyjnie na początku przygotowane są propozycje ćwiczeń i zabaw ruchowych. Następnie proszę, zajrzyjcie do dołączonego pdfa – przeczytajcie opowiadanie. Dalej na dzieci czeka wyzwanie – nauka rymowanki o uczuciach na pamięć.

Następnie zapoznamy dzieci z nową piosenką – mamy nadzieję, że się spodoba 😊

Dzień zakończymy zabawą plastyczną 😊 prosimy przygotować farby, lub kredki.

Pamiętajcie o propozycji z języka angielskiego.

p. Paulina i p. Natalia





Tradycyjnie, na początek...

Gimnastyka!

W tym tygodniu zestaw ćwiczeń gimnastycznych z profilaktyką wad postawy:

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcIjudZ8>

A zestawem ćwiczeń ruchowych może być ta propozycja – ćwiczenia do wykonania w parach (rodzic i dziecko)

<https://www.youtube.com/watch?v=5acAJxiIzh4>

Czytanie opowiadania M. Bennewicza *Wrażenia i uczucia*

Drodzy Rodzice, do prezentacji załączony jest plik pdf z opowiadaniem. Przeczytajcie proszę je dzieciom.

Drogie Dzieci, odpowiedzcie teraz na pytania:

zwróćcie uwagę, jakie wydarzenie wywołało rozmowę o emocjach. W jaki sposób wujek Alfred pokazał dzieciom, że najbardziej boimy się tego czego nie znamy? Czy miał rację? Jak babcia i wujek Alfred pokazali dzieciom, co zrobić, gdy nie wiemy, jak się czują osoby, z którymi przebywamy? Jak wyglądają osoby wesołe? Jaki wyraz twarzy mają najczęściej osoby smutne?



Nauka rymowanki na pamięć

Drogie dzieci, w opowiadaniu na końcu była rymowanka. Jest ona dość ważna, ponieważ uczy nas rozumieć emocje drugiej osoby. Spróbujcie nauczyć się jej na pamięć.

Konkurs
recytatorski



*Strach ma wielkie oczy,
Więc z latarką warto skoczyć
Prosto w paszczę ciemnej dziury,
Żeby dostrzec, że kot bury.
W kącie zdawał się potworem,
Co ma ślepią niby zmora.
A tymczasem mała kicia
Łapką bierze się do mycia.
Bo ma pyszczek oprószony
Okruchami żółtej słomy.*

Zabawa ruchowa

Lustro emocji

Drogie Dzieci,

Posłuchajcie teraz swoich Rodziców.
Będą wydawać Wam polecenia.

Spróbujcie chodzić jak... np. ludzie zmęczeni, jak ludzie smutni, jak ludzie weseli, jak ludzie przestraszeni, jak ludzie zdziwieni itp...



Nauka melodii i tekstu piosenki z repertuaru Śpiewających Brzdący - *Hyc, Tup, Klap*

<https://www.youtube.com/watch?v=WeRYx4rZRSc>

1. *Kiedy jesteś szczęśliwy,
Podnieś ręce do góry
I wysoko jak możesz,
Skacz pod chmury.
Ref. Wysoko hyc, hyc, hyc,
Do góry hyc, hyc, hyc.
I wyżej hyc, hyc, hyc,
Pod chmury hyc.*

2. *Kiedy coś nie wychodzi,
To do tego masz nogę,
By czasami nią tupnąć,
O podłogę.
Ref. I nogą tup, tup, tup,
W podłogę tup, tup, tup,
I mocniej tup, tup, tup,
Swą nogą tup.*

3. *Kiedy jest Ci wesoło,
I od śmiechu brzuch boli,
Wszystkim pokaż swą radość,
Klaszcz do woli.
Ref. I głośno klap, klap, klap,
Wesoło klap, klap, klap,
Do woli klap, klap, klap, I jeszcze klap. (2x)*

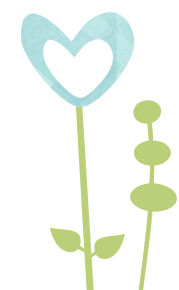
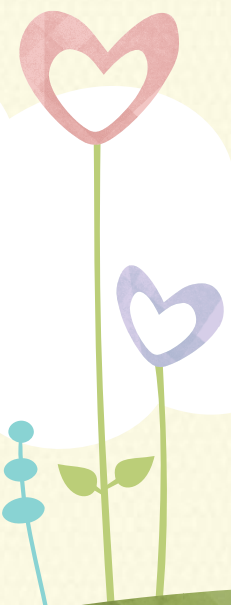
Zabawa plastyczna *Emocje drugiej osoby*

Drogie Dzieci, wiecie już po czym można poznać, że dana osoba jest smutna, lub wesoła. Spróbujcie teraz zrobić pracę plastyczną. Będą do tego potrzebne Wam farby, lub kredki (do wyboru, do koloru 😊). Narysujcie, lub namalujcie swoją mamę, kiedy jest wesoła. Spróbujcie przypomnieć sobie, co mamę cieszy, co mama lubi, kiedy mama się uśmiecha. Niech to też znajdzie się na Waszym rysunku.

Drodzy Rodzice, aby zabawa dobrze wyszła, stwórzcie swój obrazek (nie musi być „górných lotów”, może być schematyczny, proszę tylko, abyście Państwo użyli kolorów).

Spróbujcie narysować, lub namalować Wasze dziecko, kiedy jest smutne.

Kiedy obie osoby skończą swoje dzieła, porozmawiajcie ze sobą na temat emocji – określcie kiedy jest Wam źle, kiedy wesoło. Co można zrobić, aby częściej się uśmiechać.


















Karta pracy – *Codzienne emocje*

Do prezentacji dołączony jest pdf z kartą emocji. Zachęcamy, aby w tym tygodniu dziecko zaznaczało na karcie swoje codzienne emocje (np. 3x dziennie).


CIELSKIE ZACISZE

Emocje

 złość	 znudzenie	 niepokój	 zadowolenie	 strach
 władanie	 smutek	 duma	 zdenerwowanie	 zaskoczenie
 wieszanie	 zmęczenie	 przygnębienie	 rozbawienie	 zawstydzenie

English time!!

Propozycje od pani Ani znajdują się w osobnej zakładce, lub na następnym slajdzie ☺



IT'S TIME
TO LEARN
ENGLISH

Dzień 1. Zapoznanie ze słownictwem:
fly, butterfly, meadow, garden.



butterfly (motyl)



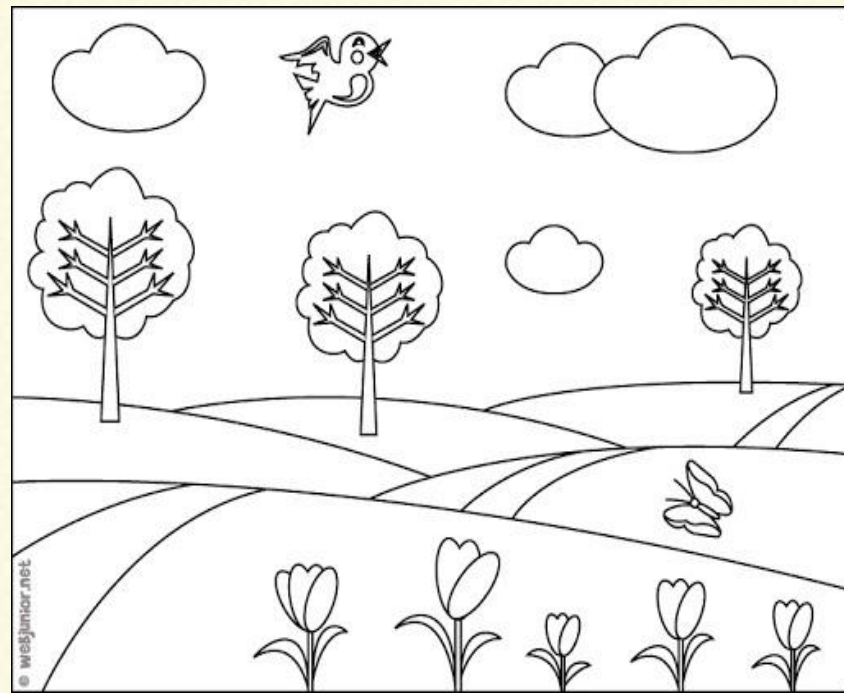
fly (latać)

garden (ogród)



meadow (łąka)





meadow

Meadow and garden - kolorowanka



garden

Pokolorujcie dziś także *meadow and garden*

(znajdziecie je w zakładce z języka
angielskiego)

Kolorowanki będą nam potrzebne kolejnego
dnia ☺

Na dzisiaj to już wszystko

Dzielnie pracowaliście, odpocznijcie teraz trochę, albo pobawcie się zabawkami. Jutro kolejny dzień zmagania z emocjami i uczuciami. Pamiętajcie, aby kilka razy dziennie zaznaczyć, jakie emocje Wam towarzyszą.

Do jutra!

p. Paulina i p. Natalia

