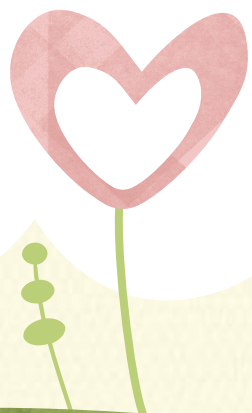




# GRUPA 4 i 5 latki

Opracowały:  
mgr Monika Zakrzewska  
mgr Małgorzata Konieczkowska-Czapnik

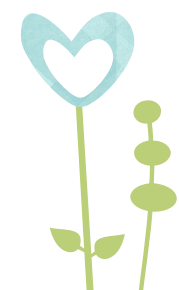
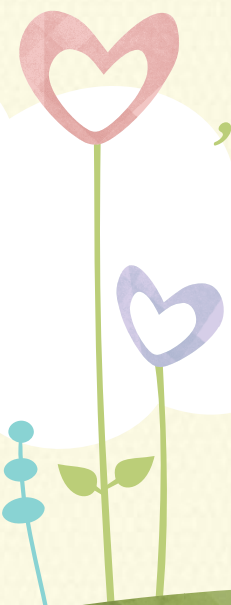


ŚRODA

17.06.2020

TEMAT DNIA:

*„Słoneczne dni*



GIMNASTYKA: zestaw ćwiczeń porannych zestaw nr. XXXVI,

AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA: Zabawy badawcze – *Popękane czereśnie* (według E. Węgrzyn-Kameli). Zabawa orientacyjno-porządkowa *Zatrzymaj się zgodnie z poleceniem*. Burza mózgów – *Co kojarzy się z latem?* Ćwiczenia klasyfikacyjne – *Kolorowe foremki*. Zabawa *O jeden więcej, o jeden mniej*. Zabawa *Posłuszne wiaderka*. Rozwiązywanie zadań tekstowych na odejmowanie i dodawanie. Słuchanie wiersza H. Zielińskiej *Słońce*.

JĘZYK ANGIELSKI: I have a pet

Karty pracy: **Zaproponowanie ozdobienia parasoli przeciwsłonecznych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów plastycznych.** .  
Karty pracy- Kolorowy start 4 i 5 latek

## Ćwiczenia poranne – zestaw nr XXXVI.

- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Letni spacer*.

Dziecko swobodnie biega w różnych kierunkach. Na hasło: *Spacer* maszeruje.

- Skoki – *Przeskakujemy morskie fale*.

Dziecko wykonuje skoki obunóż do przodu – naśladuje przeskakiwanie przez fale.

- Czworakowanie – *Szukamy muszelek*.

Dziecko chodzi na czworakach po *wodzie*, *szukając muszelek*; co pewien czas wykonuje klęk prosty i wyciąga otwarte dłonie przed siebie – pokazuje *uzbierane muszelki*.

- Ćwiczenia tułowia – *Puszczamy kaczki*.

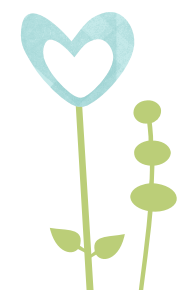
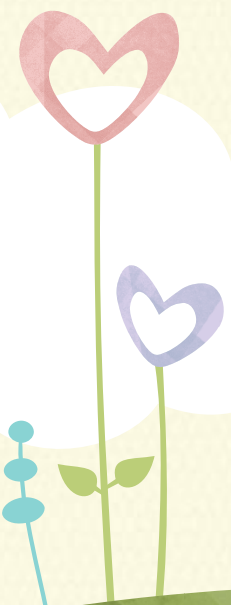
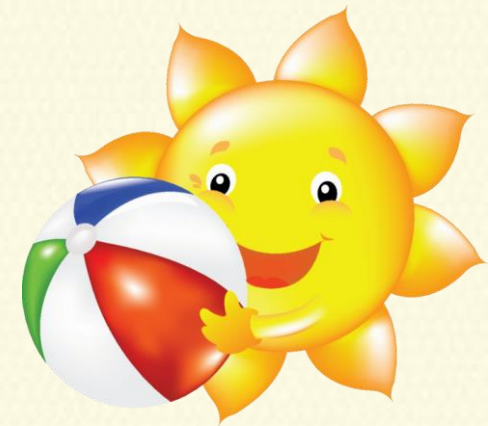
Dziecko wykonuje przysiad, podnosi *kamień* i naśladuje puszczanie kaczek na wodzie; rzuty wykonuje wraz ze skretem tułowia, raz jedną, raz drugą ręką.

- Zabawa z elementem równowagi – *Sprawdzamy temperaturę wody*.

Dziecko stoi w lekkim rozkroku. Uderza palcami stopy przed sobą i szybko dostawia nogę do postawy. Ćwiczenie wykonuje raz jedną, raz drugą nogą. Na sygnał – uderzenie w dłonie – dzieci wykonują *skok do wody* z przysiadem.

- Zabawa uspokajająca – *Marsz po kole*.

Dzieci maszerują po kole; rytmizują tekst: *Wakacje, wakacje to radosny czas* i klaszczą; *niechaj wita je z uśmiechem zawsze każdy z was* – wykonują ukłon.



## Zabawy badawcze – *Popękane czereśnie* (według E. Węgrzyn-Kameli).

Potrzebne będą: kawałek rabarbaru, miska z wodą, foliowy woreczek

- Obejrzyj rabarbar; opisz jego wyglądu, przeznaczenia; zwróć uwagi na czerwoną skórkę brudzącą palce, oraz że końce rabarbaru są równe, niepostrzępione.
- Włóż jeden kawałek rabarbaru do woreczka foliowego, a pozostały kawałek – do miski z wodą. Następnego dnia porównaj wyglądu rabarbaru z woreczka i z wody (rabarbar wyjęty z woreczka nie zmienia swojego wyglądu, ma nadal równe, całe końce; natomiast ten wyjęty z wody jest na końcach popękany i zwinięty).

***To efekt wchłaniania wody. Skórka wchłania jej więcej niż miąższ. Właśnie dlatego rabarbar pęka na końcach i się zwija.***

- Rodzic wyjaśnia, że podobne zjawisko można zaobserwować również u innych owoców.

*Czereśnie, kiedy są już dojrzałe i pada na nie deszcz, zaczynają pękać. To efekt tego, że miąższ znajdujący się pod skórką chłonie jak gąbka krople wody, które padają na skórkę. Owoc zwiększa więc swoją objętość. Skórka natomiast nie zachowuje się jak nadmuchiwany balonik, nie rozciąga się – i dlatego pęka. Podobnie jak czereśnie pękają również wiśnie, śliwki i agrest.*

*Przygotuj razem z rodzicem pyszny, orzeźwiający kompot z rabarbaru. Smacznego !*

### **Zabawa orientacyjno-porządkowa *Zatrzymaj się zgodnie z poleceniem.***

Dziecko porusza się swobodnie po pokoju przy dowolnej muzyce. Podczas przerwy w grze zatrzymuje się zgodnie z poleceniem podanym przez rodzica, np.: *Zatrzymaj się przodem do okna, ...bokiem do stołu, ...tyłem do drzwi, ...na krzeselku, ...za krzeselkiem, ...z lewej strony krzeselka, ...z prawej strony krzeselka.* Po wykonaniu poleceń rodzic sprawdza poprawność ich wykonania.

### **Burza mózgów – *Co kojarzy się z latem?***

Zapisywanie przez rodzica na żółtym kartonie w kształcie słońca propozycję dziecka wokół hasła: *Lato to...*; zwrócenie uwagi na oznaki lata.



**Ćwiczenia klasyfikacyjne** – Kolorowe foremki. Potrzebne będą: różnorodne zabawki do piasku- (można zastąpić kolorowymi klockami), siedem dużych kartek.

Dzieci segregują sylwety foremek do piasku według koloru, kształtu i wielkości.

### **Zabawa *O jeden więcej, o jeden mniej.***

Dziecko układa na kolejnych kartkach foremki (aż do siedmiu) z przestrzeganiem zasady, aby na każdej kolejnej było o jedną foremkę mniej. Następnie rodzic układa na pierwszej kartce siedem foremek, a na kolejnych dziecko układa o jedną foremkę mniej.

- Dziecko określa, ile foremek znajduje się na pierwszej, trzeciej, piątej kartce (stosują liczebniki główne).
- Dziecko określa, na której z kolei kartce znajdują się: dwie foremki, cztery, sześć foremek (stosują liczebniki porządkowe).

### **Zabawa *Posłuszne wiaderka.***

Dziecko wykonuje polecenia nauczyciela, umieszczając wiaderko do zabawy w piasku w odpowiednich miejscach. Polecenia to np.: *Podnieś wiaderko prawą ręką do góry; Postaw wiaderko obok nogi, po lewej stronie; Postaw wiaderko za sobą; Postaw wiaderko pięć kroków przed sobą; Postaw wiaderko na stole.*

### **Rozwiązywanie zadań tekstowych na odejmowanie i dodawanie.**

Rodzic przedstawia pewne sytuacje, dziecko oblicza i podaje wyniki; następnie układa na liczmanach przedstawione sytuacje i sprawdza poprawność swojego rozumowania. Np.:

- *Ania robi babki z piasku. Zrobiła dwie duże babki i trzy małe. Ile wszystkich babek zrobiła Ania?*
- *Krzyś zrobił sześć babek z piasku, ale Dorotka niechcący zniszczyła mu cztery. Ile babek zostało Krzysiowi? Itp.*

## Słuchanie wiersza H. Zielińskiej Słońce.

*Na sypkim piasku plaży leży słońce.*

*I marzy:*

*– Ach, jak dobrze być słońcem!*

*Tylko trochę gorąco!*

*Żar taki bucha ze mnie...*

*W cieniu byłoby przyjemniej!*

*W cieniu albo na wietrze...*

*Upał, aż drga powietrze.*

*Gdzie by się trochę ochłodzić?*

*I znużone, czerwone –*

*skryło się w morskiej wodzie.*

## Rozmowa na temat wiersza.

– O czym marzyło słońce?

• Wyjaśnienie, kiedy słońce robi się czerwone; pokaz zdjęć zachodzącego słońca.





# ANGIELSKI: Dzień 3



Wykonajcie kartę pracy

dostępną w załączeniu

(Dzień 3 – karta pracy).

Pokolorujcie zwierzątka. Wypowiadajcie na głos ich nazwy oraz nazwy użytych przez Was kolorów.

Zwierzątka będą nam potrzebne do zabawy w kolejnym dniu 😊



**I Have A Pet**  
From Super Simple Songs - Animals

My name is \_\_\_\_\_

Color.

1 dog

2 cat

3 mouse

4 bird

5 fish

6 lion

Get more worksheets at [www.supersimplelearning.com](http://www.supersimplelearning.com)

© Super Simple Learning 2014

# KARTY PRACY W KSIĄŻKACH

## Kolorowy start 4- latek:

### Karta pracy, cz. 2, s. 62-63

Opowiadanie o tym, gdzie i jak Lenka i Mikołaj spędzają wakacje z rodzicami.

### Karta pracy, cz.2 s. 64

Nazywanie pojazdów przedstawionych na zdjęciach. Określanie, czym dzieci chciałyby pojechać(polecieć) na wakacje.

## Kolorowy start 5- latek:

### Ćwiczenia w książce, s. 94.

Określanie, o jakich wakacjach marzą dzieci przedstawione na zdjęciach. Opowiadanie przez dzieci o ich wymarzonych wakacjach.

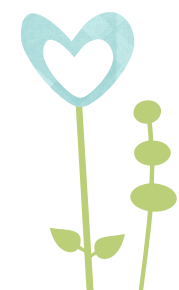
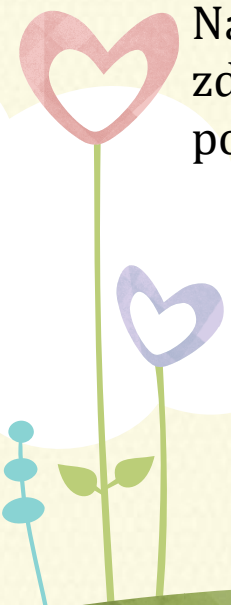
### Karta pracy, cz. 4, s. 74.

Oglądanie obrazków foremek. Określanie ich kształtów. Otaczanie pętlami foremek w tym samym kształcie. Liczenie foremek w każdej pętli. Porównywanie ich liczby.

### Karta pracy, cz. 4, s. 75.

Określanie na wybranym kartoniku kolorów kuleczek znajdujących się w jego rogach. Odszukanie dwóch takich samych kartoników.

Układanie puzzli – *Lato (Wyprawka plastyczna)*.

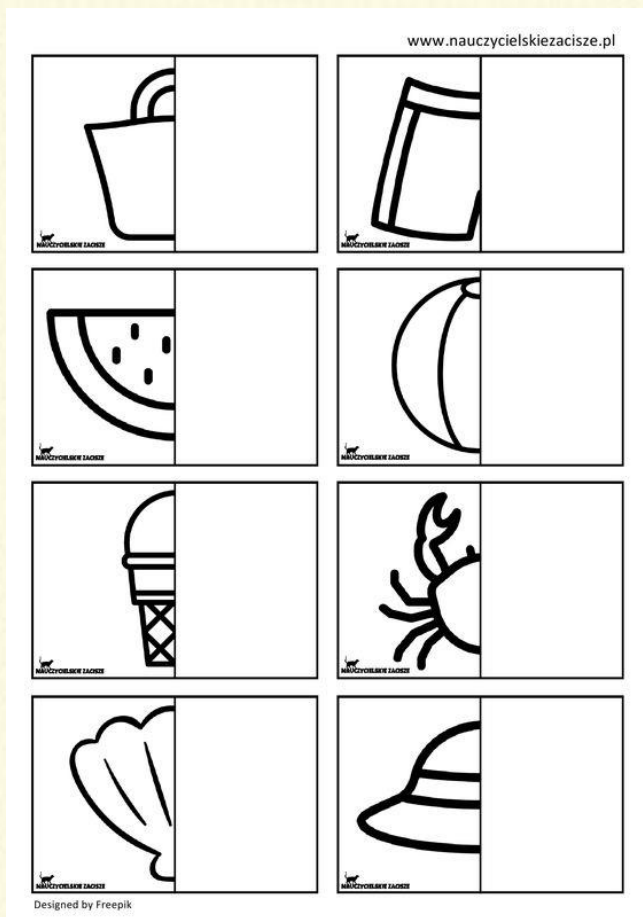


**Zaproponowanie ozdobienia parasoli przeciwsłonecznych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów plastycznych.**

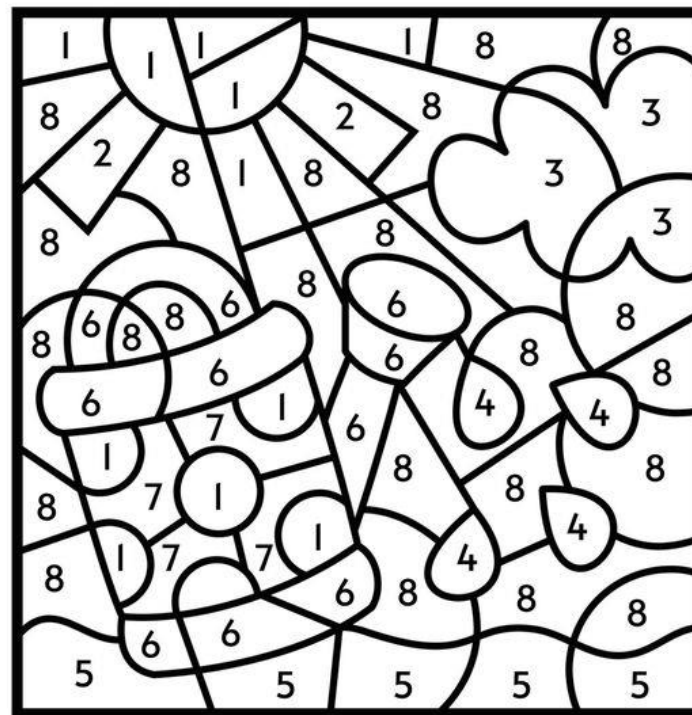
- Samodzielne działania dziecka: wycinanie z kartonu sylwet parasoli po liniach narysowanych przez rodzica. Ozdabianie ich według pomysłów dziecka – z wykorzystaniem kolorowej bibuły, papieru kolorowego, papierów do pakowania prezentów, ścinków materiałów.



# KARTY PRACY



Dorysuj brakującą część  
obrazków, pokoloruj obrazki



Pokoloruj obrazek według kodu.

## PAMIĘTAJ!

- ◆ kąp się tylko w miejscach strzeżonych przez ratowników wodnych
- ◆ stosuj się do regulaminu kąpieliska i poleceń ratowników wodnych



- ◆ nie zakłócaj wypoczynku i kąpeli innych osób
  - ◆ nie hałasuj
  - ◆ nie zaśmiecaj terenu
- ◆ nie wszczynaj fałszywych alarmów
- ◆ nie skacz do nieznannej i płytkiej wody
  - ◆ nie kąp się sam



- ◆ korzystaj z urządzeń oraz sprzętu pływającego znajdujących się na terenie kąpieliska lub basenu zgodnie z regulaminem
- ◆ woda, nawet ta pozornie najspokojniejsza, może nagle stać się groźnym, niebezpiecznym żywiołem
- ◆ zdecydowana większość utonięć jest rezultatem lekkomyślności i brawury ludzi



## BEZPIECZNE OPALANIE

- ◆ przed opalaniem zabezpiecz skórę kremem lub olejkami z filtrem
- ◆ korzystaj z przykrycia głowy i okularów przeciwsłonecznych
- ◆ staraj się opalać w ruchu, np. grając w piłkę lub pływając
- ◆ jeśli opalasz się po raz pierwszy skróć czas przebywania na słońcu do minimum
- ◆ nie opalaj się w godzinach szczególnie silnego nasłonecznienia – w południe
  - ◆ pij dużo płynów



- ◆ po kąpeli słonecznej a przed wejściem do wody schłodź ciało wodą
- ◆ nie plażuj na wydmach i na pomostach

Udanej  
zabawy!

