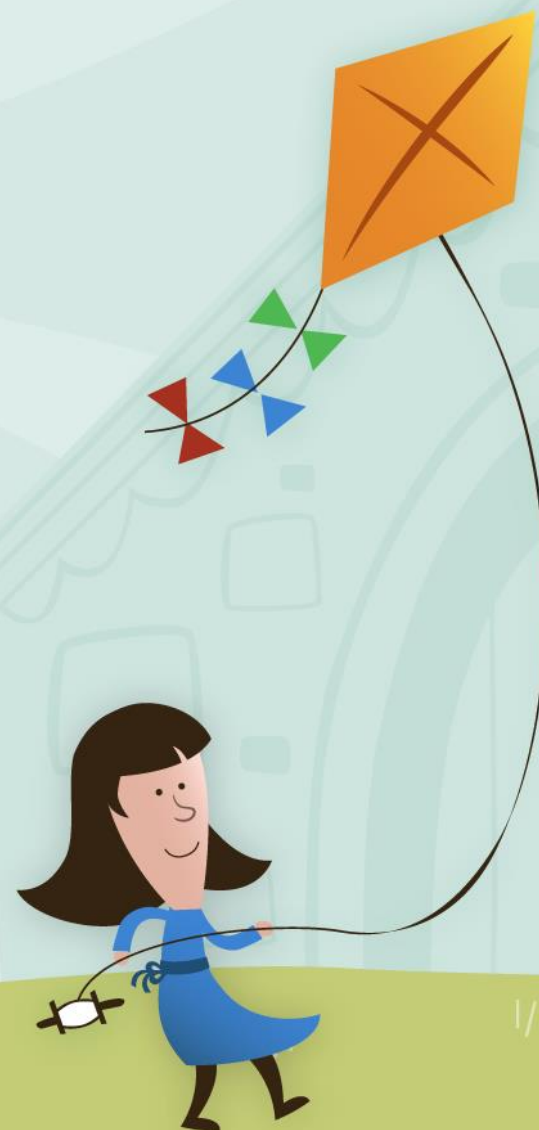


GRUPA 4 i 5 latki

Opracowały:

mgr Monika Zakrzewska

mgr Małgorzata Konieczkowska-Czapnik



Przyjaciele !!



CZWARTEK

04.06.2020

TEMAT DNIA:

*„Niby tacy sami
ale inni”*



WYZWANIA NA DZIŚ

GIMNASTYKA: zestaw ćwiczeń porannych zestaw nr. XXXIV,

AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA: Masaż pleców. Ćwiczenia słuchowe. *Potrafię być twórczy.* Zapoznanie z figurą przestrzenną – kulą.

JĘZYK ANGIELSKI: My teddy bear!

Karty pracy: Rysuj po śladzie, policz figury

HIGIENA : Pamiętaj o dokładnym myciu rącek



Ćwiczenia poranne – zestaw nr XXXIV

- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Hop, stop, bęc!*

Dziecko maszeruje po obwodzie koła; na hasło: *Hop!* – wykonuje skok obunóż w górę i idzie dalej; na hasło: *Stop* – zatrzymuje się bez ruchu; na hasło *Bęc* – przykuca.

- Ćwiczenie wycucia ciała i przestrzeni – *Wiatraczki*.

Dziecko obraca się wokół własnej osi z rozłożonymi w bok rękami, w jedną i w drugą stronę.

- Skłony – *Złap mnie za ręce*.

Dziecko stoi tyłem do rodzica w rozkroku, w małej odległości od siebie; wykonują skłon w przód i podają ręce partnerow i przez *okienko* powstałe między jedną a drugą nogą.

- Skręty – *Celujemy w ręce partnera*.

Dziecko i rodzic w parach stoją zwrócenie plecami do siebie i wykonują skręt tułowia, celując otwartymi dłońmi w swoje ręce ; to samo wykonują w stronę przeciwną.

- Zabawa uspokajająca *Marsz z tupaniem*.

Dziecko wykonuje cztery kroki marszu z tupaniem (z głośnym liczeniem) i cztery kroki bez tupania.



Masaż pleców.

Rodzic mówi dziecku, że jego ręce potrzebne są nie tylko podczas jedzenia, do ubierania się, noszenia czegoś, bicia nimi, ale także do nawiązywania kontaktów z innymi. Dziecko z rodzicem dobierają się w parę. Jedna osoba klęka, podpierając się rękami o ziemię, pozwalając głowie swobodnie zwisać. Druga staje z boku i także klęka, ale pozostaje wyprostowana z wolnymi rękami, kładzie ostrożnie ręce na plecach partnera.

Najpierw uderza rękami, jakby były one *ciężkim zwierzęciem*, to tu, to tam...

Następnie ręce są *galopującym koniem*...

Potem – *ogromnym wężem*...

Następnie człapie rękami jak *ciężka, gruba gęś chodząca po podwórku*...

Teraz plecy partnera są *bębenkiem*. Palce uderzają lekko, miękko w *bębenek*.
Najpierw wolno, a potem coraz szybciej...

Później następuje zamiana ról.



Ćwiczenia słuchowe.

1. Kończenie rymowanek.

- *Ma zmarznięty z zimna nosek ten malutki..* (Eskimosek)
- *Nie jadł śliwek ni malinek ten mały, czarny...* (Murzynek)
- *Czy widzicie tego skośnookiego chłopczyka? Ma żółtą cerę.
To syn pana...* (Chińczyka)
- *Ta dziewczynka to Olka, ona tak jak i wy – ...* (Polka)

2. Dzielenie nazw obrazków na głoski.

Każde dziecko ogląda obrazki (np.: ryby, domu, wagi, drogi, roweru, lampy, sanek...).



Dzieli jego nazwę na głoski. W razie problemów z głoskowaniem dzieci dzielą nazwy na sylaby.



Potrafię być twórczy.

1. Ćwiczenie twórczego myślenia – *Nasze pomysły.*

Rodzic podaje dziecku kolorową chustkę i prosi, aby powiedziało, co można z niej zrobić, do czego ją wykorzystać.

2. Rozmowa na temat *Co nas dziwi?*

Dzieci wypowiadają się na temat sytuacji, które je zdziwiły; próbują wyjaśnić, dlaczego.

3. Zabawa *Spacer w wyobraźni.*

Rodzic prosi dziecko, aby wyobraziło sobie, że otrzymało od czarodzieja *siedmiomilowe buty*, dzięki którym może bardzo szybko poruszać się i zwiedzać cały świat.

- Dziecko zamyka oczy i próbuje wyobrazić sobie, w jakim miejscu się znalazło, co tam zobaczyło, kogo spotkało.
- Opowiada o swojej wędrówce w wyobraźni.

4. Przekształcanie narysowanej linii według własnych pomysłów.

Rodzic podaje dziecku kartkę z narysowaną czarnym mazakiem przez środek linią łamaną z różnymi zakolami i zygzakami; prosi dziecko, aby – wykorzystując i przekształcając tę linię – postarało się narysować trasę, jaką odbyły w swojej wyobraźni; za pomocą rysunku przedstawić dziwne miejsca, dziwne zwierzęta i ludzi, których spotkało po drodze.



Zapoznanie z figurą przestrzenną – kulą.

1. Słuchanie wiersza M. Terlikowskiej *Kolorowe koła*.

*Spójrzcie uważnie dokoła,
wszędzie są kule i koła.
Kół co niemiara, kul co niemiara.
Jest koło! Tarcza zegara.
Wesoło koła turkocą
pod starodawną karocą.
Na drogach świecą się jasno,
błysną i gasną, błysną i gasną.
A tutaj koło przy kole:
wagon, semafor – to kolej.
A kiedy kół jest tak dużo,
po prostu pachnie podróżą.
Kulę każdy nadmucha –
od babci do malucha.
Zrobimy z mydła pianę
i będą bańki mydlane.*



*Ojej, przepraszam, omyłka.
To już nie bańka – to piłka.
Tu mamy kulę armatnią,
niemodną wprowadzie ostatnio.
Sypią się kule, kuleczki,
wiśnie, a może porzeczeki.
Nitka, na nitce kulki.
Czyje korale? – Urszulki.
Balon
to kula z gondolą.
Lećmy!
Państwo pozwolą.
W balonie było przyjemnie,
lecz pora wracać na Ziemię.
Noc właśnie Ziemię otula.
A Ziemia – to co?
Też kula. (...)*



Wyjaśnienie znaczenia słów: *gondola, semafor, staroświecka*.

2. Rozmowa na temat wiersza.

Jakie przedmioty w kształcie koła zostały wymienione w wierszu?

Jakie przedmioty w kształcie kuli zostały wymienione w wierszu?

3. **Segregowanie** przygotowanych przez nauczyciela przedmiotów na te w kształcie koła (plastikowy talerz, koło od samochodziku, kolorowy krążek, taca...) i te w kształcie kuli (różnej wielkości piłki, pomarańcza, koraliki...).

4. Określanie różnic między kołem a kulą. (koło wycięte z kartonu, piłeczka, pomarańcza)

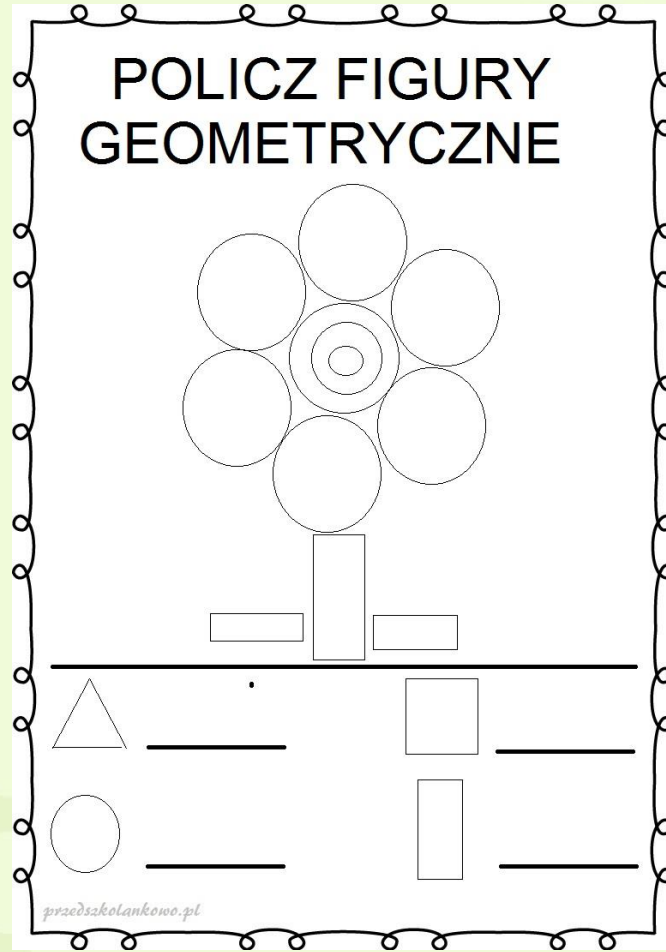
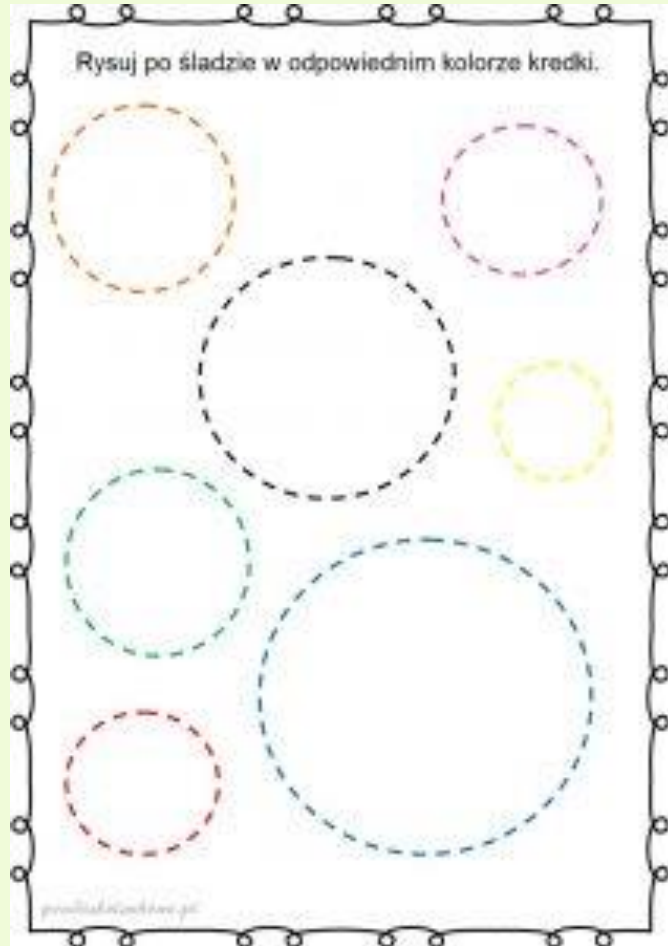
Rodzic daje każdemu dziecku kartonowe koło i piłeczkę. Dziecko bierze między dłonie kartonowe koło. Powinno dojść do wniosku, że koło jest płaskie, prawie go nie czuje między dłońmi. Potem bierze piłeczkę. Tu odczucia są inne: piłeczka zajmuje już trochę miejsca (przestrzeni), nie jest płaska jak koło.

Następnie dziecko rzuca kartonowe koło na podłogę. Ono upada i leży. Potem rzuca piłkę w kształcie kuli. Ona – jak większość kul – odbija się i turla.

Następnie rodzic rozcina koło. Ma dwie płaskie połówki koła. Kroi pomarańczę na plasterki, otrzymuje kawałki w kształcie koła. (rodzic wyjaśnia, że środek każdej kuli ma kształt koła).



KARTY PRACY



Karty pracy do
druku w załączniku



ANGIELSKI

Dzień 4

Do dzisiejszego zadania potrzebne będą: **kredki, ołówek i kartka** (kolorowa lub biała).

Narysujmy dziś swojego Teddy Bear ☺

https://www.youtube.com/watch?v=Jtv-rOIFNAs&feature=emb_logo





Pamiętaj o dokładnym myciu swoich rączek po zabawie ze zwierzętami oraz powrocie do domu ze spaceru lub zabawy na placu zabaw.

Miłej zabawy!!

