

Terapia pedagogiczna

zestaw 1

Opracowała mgr Monika Zakrzewska



„Jestem dzisiaj zła jak osa” –

kształtowanie empatii oraz umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć własnych i innych w oparciu o wiersz „Zły humorek” D. Gellner.

Rozmowa na temat wiersza:

- Kto występował w wierszu;
- Jakie humory miała dziewczynka?
- Komu robiła na złość?
- Dlaczego wszystko jej przeszkadzało?
- Kto pomógł dziewczynce?
- Kiedy dziewczynka zgubiła zły humor?
- Jak się zachowujemy kiedy opanuje nas złość?
- Czym grozi takie złe zachowanie?

Wykonaj obrazek na podstawie wiersza.

*Jestem dzisiaj zła jak osa!
Złość mam w oczach i we włosach!
Złość wyłazi mi uszami
I rozmawiać nie chcę z wami!*

A dlaczego?

Nie wiem sama

Nie wie tata, nie wie mama ...

Tupię nogą, drzwiami trzaskam

I pod włos kocura głaskam.

Jak tupnęłam lewą nogą,

Nadepnęłam psu na ogon.

Nawet go nie przeprosiłam

Taka zła okropnie byłam.

Mysz wyjrzała z mysiej nory

Co to znowu za humory?

Zawołałam: - Moja sprawa!

Jesteś chyba zbyt ciekawa.

Potrąciłam stół i krzesło,

co mam zrobić, by mi przeszło?!

*Wyszłam z domu na podwórze,
Wpakowałam się w kałużę.
Widać, że mi złość nie służy,
Skoro wpadłam do kałuży.
Siedzę w błocie, patrzę wkoło,
Wcale nie jest mi wesoło...*

Nagle co to?

Ktoś przystaje

Patrzcie! Rękę mi podaje!

To ktoś mały, tam ktoś duży-

Wyciągają mnie z kałuży.

Przyszedł pies i siadł koło mnie

Kocur się przytulił do mnie,

Mysz podała mi chusteczkę

Pobrudziłaś się troszeczkę!

Widzę, że się pobrudziłam,

Ale za to złość zgubiłam

Pewnie w błocie gdzieś została.

Nie będę jej szukała!



KARTA PRACY

Robot- ćwiczenie uczące nazywania i wyrażania uczuć.

Potrzebne będą: szablon robota wraz z oczami i buziami. –karta do druku w załączniku, nożyczki, klej

Zadaniem dziecka jest: uzupełnić oczy i buzię robota tak aby przedstawiały:

RADOŚĆ, SMUTEK ,ZŁOŚĆ, STRACH.

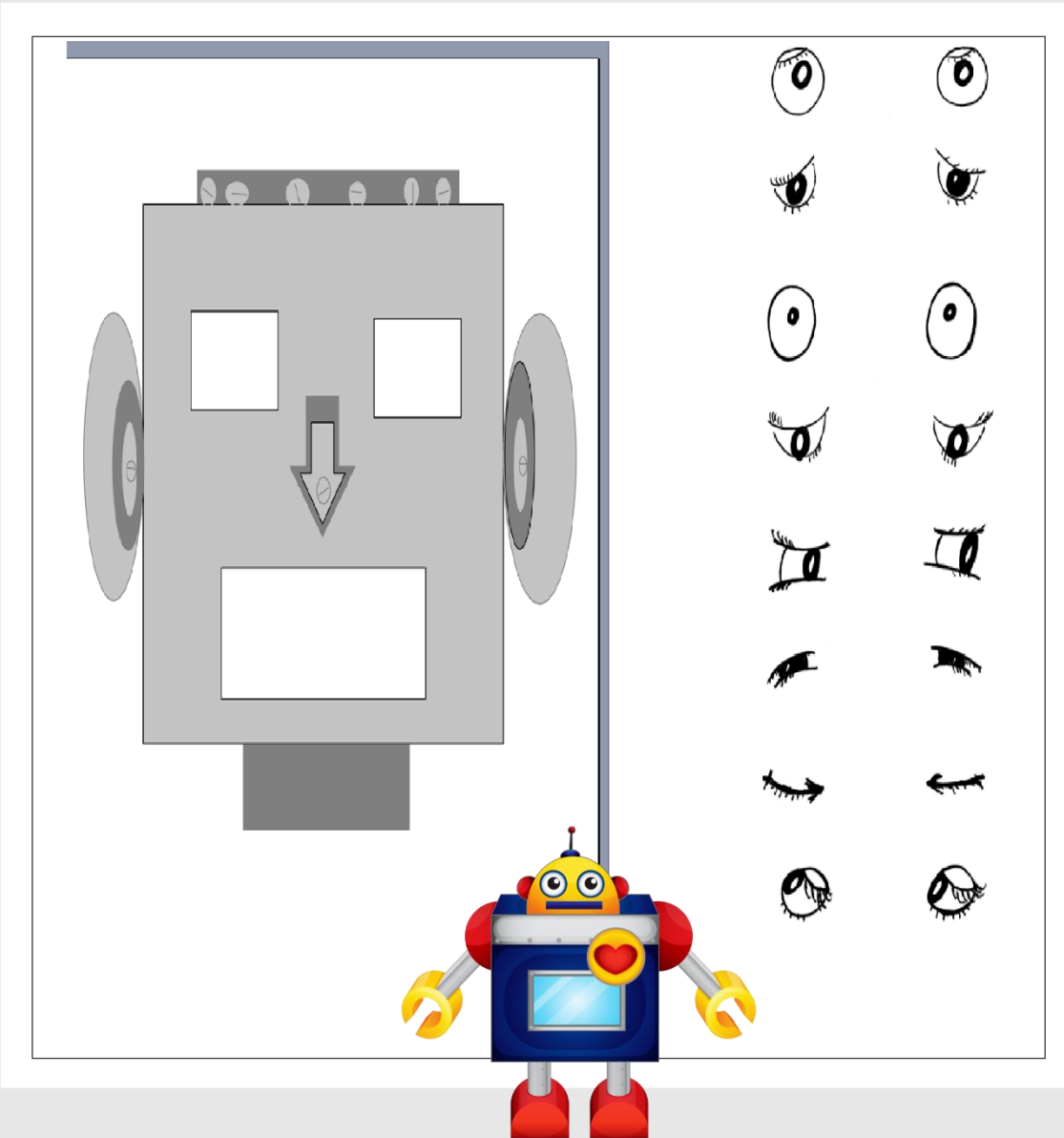
Zabawa „Dokończ zdanie”

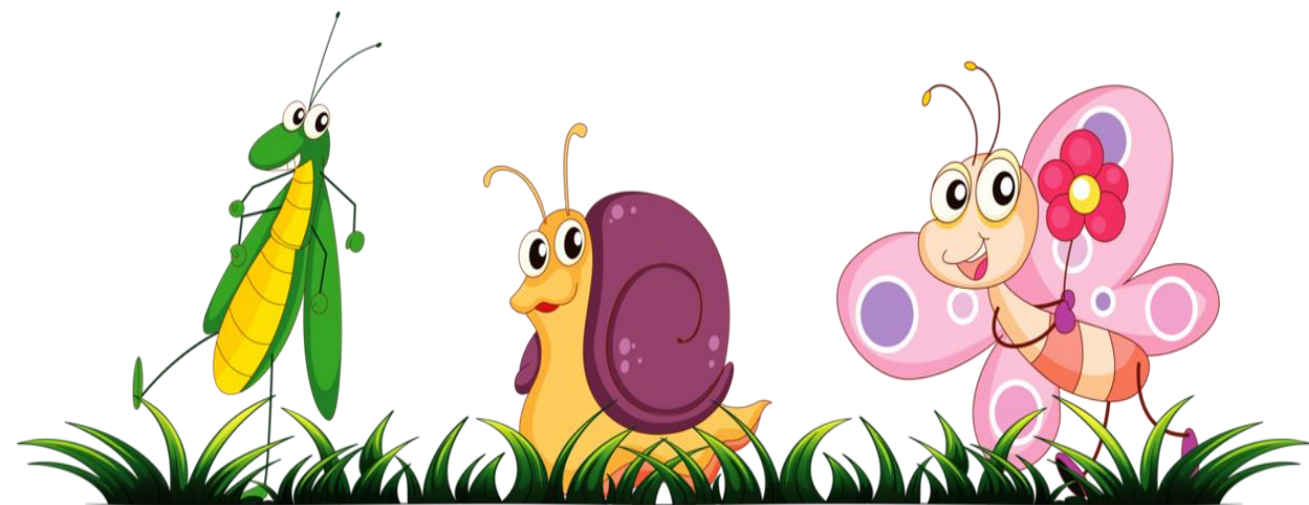
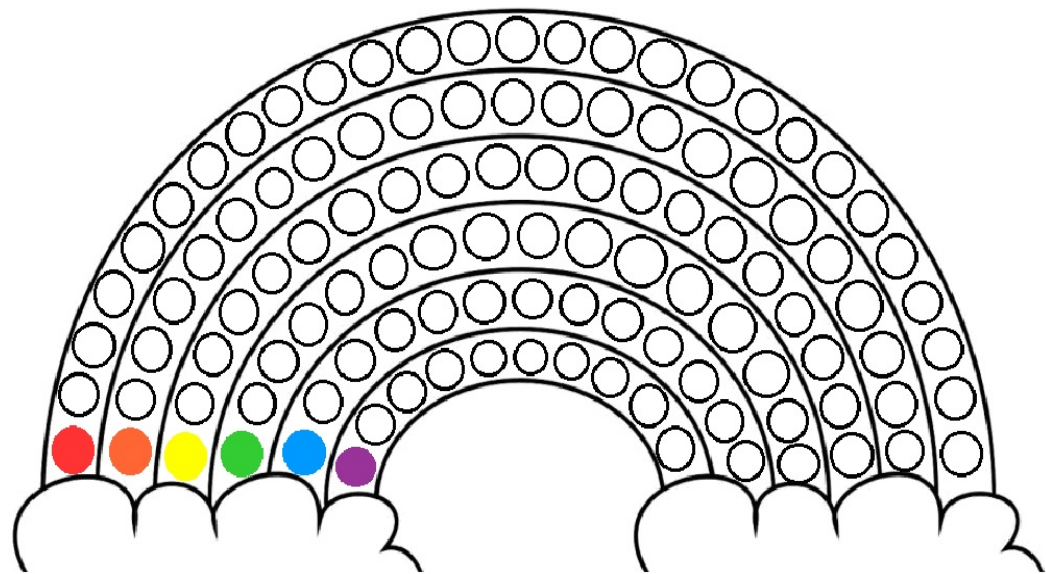
- Jestem zły gdy ...
- Cieszę się gdy ...
- Jestem smutny gdy ...
- Jestem zdziwiony gdy ...

Posłuchaj piosenki pt.: „Nasze emocje”

<https://www.youtube.com/watch?v=kRJFN6V7TB4>

Na zakończenie zabawy przyklej robotowi buzię i oczy wyrażające jaki masz dziś nastój.



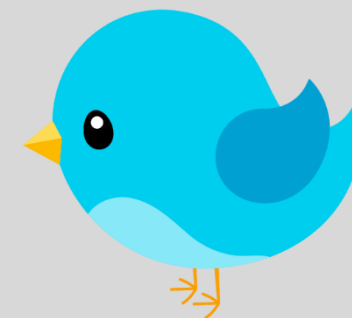


KARTA PRACY

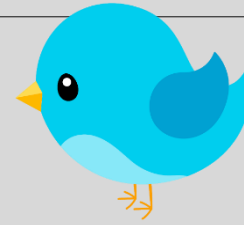
- **Kolorowa tęcza** - ćwiczenia stymulujące umiejętność analizy i syntezy wzrokowej oraz motoryki małej

Potrzebne będą: krata pracy do pobrania w załączniku, plastelina lub kuleczki z bibuły-kolorowego papieru.

Zadaniem dziecka jest uformować z plasteliny niewielkie kuleczki, wykleić nimi tęczę według wzoru.



Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego



- **Ćwiczenia usprawniające język (pionizacja)**
- Konik jedzie na przejażdżkę – naśladowanie konika stukając czubkiem języka o podniebienie, wydając przy tym charakterystyczny odgłos kłaskania.
- Winda – otwórz szeroko buzię, poruszaj językiem tak, jakby był windą – raz do góry, raz do dołu.
- Karuzela – dzieci bardzo lubią kręcić się w koło, twój język także. Włóż język między wargi a dziąsła i zakręć nim raz w prawą, raz w lewą stronę.
- Chomik – wypycha policzki jedzeniem, a ty pokaż jak można wypchnąć policzki językiem, raz z prawej raz z lewej strony.
- Malarz – maluje sufit dużym pędzlem. Pomaluj pędzlem (językiem) swoje podniebienie, zaczynając od zębów w stronę gardła.
- Młotek – wbijamy gwoździe w ścianę. Spróbuj zamienić język w młotek i uderzaj o dziąsła tuż za górnymi zębami, naśladując wbijanie gwoździa.
- Żyrafa – ma długą szyję, wyciąga mocno szyję do góry. Otwórz szeroko usta i spróbuj wyciągnąć język do góry, najdalej jak potrafisz.
- Słoń – ma długą trąbę i potrafi nią wszędzie dosięgnąć. Ciekawe czy potrafisz dosięgnąć językiem do ostatniego zęba na górze i na dole, z prawej i lewej strony.
- **Przeczytaj razem z rodzicem historyjkę, Rodzic wierszyk a Ty obrazki.**



Chora królowa – zabawa fabularyzowana

Królowa była chora i leżała w łóżeczku i przyszedł pan doktor: *Jak się masz królowno?*

Królowa kaprysi, ziewa, nie chce jeść, nie chce pić. Chyba się przeziębila:

– Ziewa szeroko z opuszczoną nisko dolną szczęką:
aaaaaaaaa

– Nie chce jeść i bardzo chudnie: wciąganie policzków

– Kaszle: z wysuniętym na zewnątrz językiem

– Chętnie ssie smoczek: naśladowanie odruchu ssania

– Bardzo marudzi: mmmm (murmurando)

Wzywamy pogotowie, pogotowie jedzie:

– eo, eo, au, au, ay, ay, iu, iu, yu, yu

Pan doktor zaleca:

– Płukanie gardelka (gulgotanie)

– Polykanie pastylek (naśladowanie polykania)

– Oglądanie gardła w lusterku (podczas wymawiania samogłosek)

Królowa zmęczona zabiegami ziewa (szeroko), ziewa i usypia:

– Chrapie (na wdechu)

– Chrapie (na wydechu)

Budzi się. Będzie brała inhalacje:

– Zaciska na przemian dziurki nosa (w tym czasie oddycha wolną dziurką)

– Wdycha powietrze nosem – wydycha ustami.

Królowa czuje się już lepiej i uśmiecha się szeroko.

Szanowni rodzice, drogie dzieci!

Serdecznie zachęcam do
przysyłania zdjęć
związanych z nauką i zabawą
w Waszych domach!

Miłego dnia!

