

# *Grupa V*



*wychowawcy:*

*mgr Anna Zapła  
mgr Agnieszka Sztochman*

Czwartek  
18.06.2020 r.

**Temat dnia: Tato, czy już lato?**



# Wyzwania na dziś:

- Gimnastyka** – ćwiczenia poranne.
- Aktywność językowa** – *Tato, czy już lato?*
- Aktywność matematyczna** – Liczymy do 10.
- Aktywność poznawcza** – karty pracy.
- Język angielski** – *I have a pet.*



# Gimnastyka

## ➤ **Zabawa orientacyjno-porządkowa *Dzieci na zaczarowanej łące.***

Dziecko swobodnie porusza się po pokoju – łące. Gdy usłyszy hasło *Dziecko zaczarowane* – przyjmuje pozycję zwierzęcia, jakie można spotkać na łące i poruszają się jak ono (np. bocian, żaba, motyl, pszczoła, kret, skowronek...). Na hasło *Dziecko odczarowane* znów porusza się swobodnie.

## ➤ **Ćwiczenia tułowia – *Kwiaty na letniej łące.***

Dziecko w siadzie klęcznym podpartym, głowę ma położoną na kolanach. Na hasło *Kwiat rośnie*, wykonuje powolny wyprost tułowia i głowy oraz unosi ręce do góry. Na hasło *Kwiat więdnie*, powraca do pozycji wyjściowej.



## ➤ **Ćwiczenia mięśni grzbietu – *Ślimaki***

Dziecko w leżeniu przodem, ma wyprostowane i złączone nogi.

Na hasło *Ślimak, pokaż rogi* – unosi głowę i ręce nad podłogą, a następnie przykłada zwinięte w piąstki dłonie do skroni.

W czasie tego ćwiczenia łokcie są uniesione w górę. Na hasło *Ślimak, schowaj rogi* – opuszcza ręce i głowę i chwilę leży swobodnie na dywanie.

## ➤ **Marsz – *Spacer po letniej łące***

Dziecko maszeruje po obwodzie koła, jednocześnie wykonując głębokie wdechy i wydechy.



# Aktywność językowa

Przeczytajcie wiersz *Tato, czy już lato?* B. Szelańskiej

Powiedz proszę! Powiedz , tato,

Po czym poznać można lato?

Skąd na przykład wiadomo, że już się zaczyna?

Po prostu:

Po słodkich malinach,

Po bitej śmietanie z truskawkami,

Po kompcie z wiśniami,

Po życie, które na polach dojrzewa,



Po słowiku, co wieczorem śpiewa,  
Po boćkach uczących się latać,  
Po ogrodach tonących w kwiatkach,  
Po świerszczach koncertujących na łące,  
Po wygrzewającej się na mleczu biedronce,  
Po zapachu skoszonej trawy i róż,  
I już!



## Rozmowa na temat utworu:

- Dziecko wymienia cechy charakterystyczne dla lata na podstawie utworu i własnych obserwacji (np. słońce, truskawki, wiśnie, motyle bociany, słowiki, żyto, zielona trawa, mlecz, biedronka, róże etc.).
- *Czy lubię lato?* - swobodne wypowiedzi dziecka. Uzasadnianie swojej wypowiedzi.





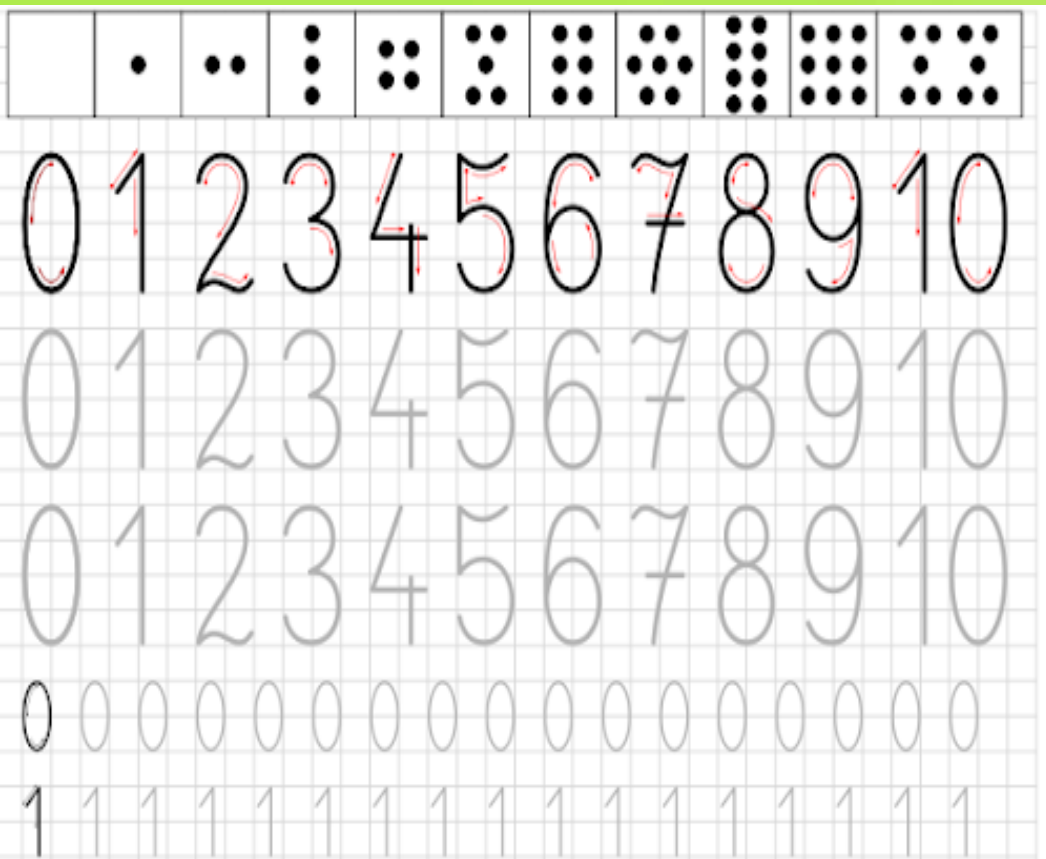
# Aktywność matematyczna

**Potrzebne będą:** pudełko (np. po butach), piasek (może być także kasza manna), karty z liczbami 1-10 (wyprawka plastyczna).

Do pudełka wsypujemy piasek lub kaszę manną. Dziecko losuje kartę z cyfrą i rysuje paluszkami w piasku kształt wylosowanej cyfry.



Ćwiczenie wykonane? 😊 Zatem umyjcie rączki, przygotujcie ołówek i wykonajcie kartę pracy (w załączeniu) – napiszcie cyfry po śladzie, nazywając każdą z nich. Powodzenia!





# Język angielski

**Utrwalenie słownictwa – *Spin&Win* (pomoce: karta pracy (Dzień 3 – karta pracy), mała, plastikowa **butelka** – może być wypełniona do połowy ryżem/makaronem etc., by łatwiej nią było *zakręcić*)**

Na początek wytnijcie wszystkie zwierzątka po śladzie koła ☺



Następnie rodzic powtarza z dzieckiem poznane wyrazy, kolejno pokazując mu każdy obrazek. Każdy nazwany przez dziecko obrazek odkładamy na dywan – z obrazków powinno powstać koło. Następnie dziecko kręci butelką i wymawia nazwę obrazka przez nią wskazanego.



# Zapamiętaj

Pływaku młody

**NIGDY  
NIE SKACZ  
NA GŁOWĘ  
do nieznannej wody**



# Miłej zabawy 😊

