

## Z jak zebra

1. Analiza i synteza słuchowa słowa *zebra*:

- Dzielenie słowa *zebra* na sylaby.
- Dzielenie słowa *zebra* na głoski.
- Co słyszymy na początku słowa *zebra*?
- Podawanie przykładów słów **rozpoczynających się głoską z** (*zegar, zapalki, zupa...*), **mających ją w środku** (*koza, waza, mazurek...*).

\* (W słowach kończących się głoską z często słyszymy głoskę s).

- Z ilu głosek składa się słowo *zebra*?
- Określanie rodzaju głoski.
- Wypowiadanie głoski z długo: *zzzzzyyyy...*
- Wypowiadanie głoski z krótko: *z, z, z, z, z*
- Co możesz powiedzieć o tej głosce? (*Jest to spółgłoska*).

2. Budowanie modelu słowa *zebra* (**potrzebne: białe i czerwone kartoniki – można zastąpić białymi i czerwonymi kwadratowymi kartkami ksero; białe odpowiadają spółgłoskom, czerwone – samogłoskom**):

Dziecko wypowiada kolejne głoski znajdujące się w wyrazie *zebra*, z każdą wypowiedzaną głoską umieszcza na dywanie/stoliku jeden kartonik (oznaczający spółgłoskę lub samogłoskę).

3. Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską Z (*Zuzia, Zosia, Zenek...*).
4. Budowanie modelu słowa *Zenek* (**pomoce: białe i czerwone kartoniki – można zastąpić białymi i czerwonymi kwadratowymi kartkami ksero; białe odpowiadają spółgłoskom, czerwone – samogłoskom**).
5. Pokaz litery z: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
6. Budowanie zapisu wyrazów *zebra* i *Zenek* (**pomoce: następujące litery: z, Z, a, e, e, e, b, r, n, k**).

Umieszczenie poznanych liter: *z, Z, a, e, e, e, b, r, n, k* pod modelami słów *zebra, Zenek*.

7. Zabawa ruchowa Co to za zwierzę? (**pomoce: kartki z napisami: zebra, koza, osa, wrona, motyl, rak; ewentualnie: dowolny instrument**).

Rodzic trzyma kartoniki z nazwami zwierząt. Dziecko porusza się we wskazany sposób (tu polecam zastosować angielskie zwroty, np. biegać – *run*, skakać – *jump*, spacerować – *walk*,

maszerować – *march*) po wyznaczonym miejscu (np. po dywanie). Na dowolny sygnał rodzica (np. uderzenie w bębenek/trójkąt etc.) – dziecko zatrzymuje się, odczytuje nazwę zwierzęcia i naśladuje jego ruchy.

8. Kreślenie litery z (**pomoce:** kreda, tablica **albo:** kartka i ołówek)

Rodzic pokazuje prawidłowy sposób kreślenia litery z – małej i wielkiej. Dziecko kreśli litery z: w powietrzu, na podłodze, na plecach rodzica.

9. Pisanie po śladzie litery z i wyrazów: *zebra, Zenek* (**pomoce:** karta pracy *Z jak zebra – w załączeniu*).

10. Zabawa muzyczno-ruchowa *Litery na balu* (**pomoce:** dowolna muzyka – najlepiej w języku angielskim ☺ - tu polecam kanał *Super Simple Songs* na youtube; wielkie i małe litery: *A, a, B, b, D, d, E, e, G, i, I, k, K, l, L, m, M, n, o, O, p, P, r, R, s, S, t, T, w, W, y, Y, z, z*) – zabawa w co najmniej 4-osobowej grupie.

Uczestnicy siedzą w kole. Każde z nich, z wyjątkiem jednego, otrzymuje kartoniki z drukowaną literą, małą lub wielką (kartoniki z poprzedniego ćwiczenia). Uczestnik, który nie ma kartonika z literą, jest królem liter. Dzieci tańczą u króla na balu. Gdy muzyka milknie, ustawiają się w pary – mała litera i wielka litera, jedna para za drugą; podchodzą do króla i wszystkie się przedstawiają, np. Mała i wielka litera **k**, mała i wielka litera **t**.