

P jak Planeta

1. Analiza i synteza słuchowa słowa *planeta*:
 - Dzielenie słowa *planeta* na sylaby.
 - Dzielenie słowa *planeta* na głoski.
 - Co słyszymy na początku słowa *planeta*?
 - Podawanie przykładów słów **rozpoczynających się głoską p** (*parasol, półka, pomidor...*), **mających ją w środku** (*mapa, aparat, lupa...*) lub **kończących się tą głoską** (*okap, sklep, słup*).
 - Z ilu głosek składa się słowo *planeta*?
 - Określanie rodzaju głoski.
 - Wypowiadanie głoski p długo: pppyyyyy
 - Wypowiadanie głoski p krótko: p, p, p, p, p.
 - Co możecie powiedzieć o tej głosce? (*Jest to spółgłoska*).
2. Budowanie modelu słowa *planeta* (**pomoce: białe i czerwone kartoniki** – można zastąpić białymi i czerwonymi kwadratowymi kartkami ksero; białe odpowiadają spółgłoskom, czerwone – samogłoskom):

Dziecko wypowiada kolejne głoski znajdujące się w wyrazie *planeta*, z każdą wypowiedzaną głoską umieszcza na dywanie/stoliku jeden kartonik (oznaczający spółgłoskę lub samogłoskę).

3. Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską P (*Paulina, Paweł, Piotr, Paula...*).
4. Budowanie modelu słowa *Piotr* (**pomoce: białe i czerwone kartoniki** – można zastąpić białymi i czerwonymi kwadratowymi kartkami ksero; białe odpowiadają spółgłoskom, czerwone – samogłoskom).
5. Pokaz litery **p**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
6. Budowanie zapisu wyrazów *planeta* i *Piotr* (**pomoce: następujące litery: P, p, l, n, t, t, a, a, e, i, o, r**).

Umieszczenie poznanych liter **P, p, l, n, t, t, a, a, e, i, o, r** pod modelami słów *planeta, Piotr*.

7. Zabawa ruchowa *Krążenie po orbicie*.

- wersja 1 - w parach (z rodzicem/rodzeństwem): dzieci siadają w parach naprzeciwko siebie z wyprostowanymi nogami. Jedno z nich trzyma nogi uniesione nad podłogą na wysokości 20–30 cm. Drugie wykonuje krążenia wokół nóg partnera złączonymi i wyprostowanymi nogami tak, jak krążą planety po orbitach. Po chwili następuje zmiana ról;
- wersja 2 - indywidualnie: w pozycji leżącej, z uniesionymi, złączonymi i wyprostowanymi nogami, dziecko wykonuje krążenia tak, jak krąży planeta po orbicie.

8. Kreślenie litery **p** (**pomoce**: kreda, tablica **albo**: kartka i długopis)

Rodzic pokazuje prawidłowy sposób kreślenia litery **p** – małej i wielkiej. Dziecko kreśli litery **p**: w powietrzu, na podłodze, na plecach rodzica.

9. Pisanie po śladzie litery **p** i wyrazu: *planeta* (**pomoce**: karta pracy *P jak planeta* – w załączeniu).