

W jak waga

1. Analiza i synteza słuchowa słowa *waga*:

- Dzielenie słowa *waga* na sylaby.
- Dzielenie słowa *waga* na głoski.
- Co słyszymy na początku słowa *waga*?
- Podawanie przykładów słów **rozpoczynających się głoską w** (*worek, woda, wilk...*), **mających ją w środku** (*gawron, owoce, rower...*).

*(Na końcu słów, w których występuje głoska *w*, słyszymy często *f*).

- Z ilu głosek składa się słowo *waga*?
- Określanie rodzaju głoski.
- Wypowiadanie głoski *w* długo: *wwyyyyy...*
- Wypowiadanie głoski *w* krótko: *w, w, w, w, w...*
- Co możecie powiedzieć o tej głosce? (*Jest to spółgłoska*).

2. Budowanie modelu słowa *waga* (**potrzebne: białe i czerwone kartoniki – można zastąpić białymi i czerwonymi kwadratowymi kartkami ksero; białe odpowiadają spółgłoskom, czerwone – samogłoskom**):

Dziecko wypowiada kolejne głoski znajdujące się w wyrazie *waga*, z każdą wypowiedzaną głoską umieszcza na dywanie/stoliku jeden kartonik (oznaczający spółgłoskę lub samogłoskę).

3. Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską *w* (*Weronika, Wiktor, Waldek, Wiktoria, Wanda...*).
4. Budowanie modelu słowa *Wiktor* (**pomoce: białe i czerwone kartoniki – można zastąpić białymi i czerwonymi kwadratowymi kartkami ksero; białe odpowiadają spółgłoskom, czerwone – samogłoskom**).
5. Pokaz litery **w**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
6. Budowanie zapisu wyrazów *waga* i *Wiktor* (**pomoce: następujące litery: **a, w, W, i, k, t, g, r, o****).

Umieszczenie poznanych liter: **a, w, W, i, k, t, g, r, o**, pod modelami słów *waga, Wiktor*.

7. Zabawa ze śpiewem – *Ojciec Wirgiliusz*

Ojciec Wirgiliusz uczył dzieci swoje, Hejże, dzieci, hejże, ha! Hejże, ha! Hejże, ha!

a miał ich wszystkich sto dwadzieścia troje. Róbcie wszystko to co ja, to co ja.

Rodzie(e) tworzą z dzieckiem koło; chodzą po jego obwodzie, śpiewając piosenkę. Wybrana osoba, po jej zakończeniu, pokazuje ruchem wybraną czynność. Dziecko/rodzic naśladuje tę czynność. Osoba pokazująca wybiera zmiennika i zabawa toczy się dalej, ze zmianą kierunku ruchu w kole.

8. Układanie wyrazów rozpoczynających się określonymi sylabami (**pomoce**: kostka literowa z samogłoskami lub wydrukowane/napisane odręcznie sylaby: *wa, wo, wi, wy*).

Dziecko odczytuje sylaby: **wa, we, wo, wy, wi**, wymienia wyrazy rozpoczynające się na daną sylabę.

Np.

wa – wada, wata, walka, warta...

wo – woda, worek...

wi – wilki, winda, widok, wiosna...

wy – wysoko, wydmy, wyrok...

9. Zabawa ruchowa *Przyjdzie do mnie litera...* (**pomoce**: litery *a, w, W, i, k, t, g, r, o*, ewentualnie: dowolny instrument).

Rodzic rozkłada na dywanie litery, utrwała ich znajomość z dzieckiem. Dziecko losuje kartoniki z dwiema dowolnymi literami i wykonuje z nimi dowolną czynność: biega, skacze, spaceruje, maszeruje etc. (Tu polecam zastosować angielskie zwroty ☺ : biegać – *run*, skakać – *jump*, spacerować – *walk*, maszerować – *march*). Na dowolny sygnał rodzica, dziecko zatrzymuje się. Rodzic wypowiada słowa: *Przyjdzie do mnie litera...* (tu proszę podać wybraną literę).

10. Kreślenie litery **w** (**pomoce**: kreda, tablica albo: kartka i ołówek)

Rodzic pokazuje prawidłowy sposób kreślenia litery **w** – małej i wielkiej. Dziecko kreśli litery **w**: w powietrzu, na podłodze, na plecach rodzica.

11. Pisanie po śladzie litery **w** i wyrazów: *waga, Wiktor* (**pomoce**: karta pracy *W jak waga* – w załączeniu).